|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел:Дйствия с обыкновенными дробями | | | Школа: 1 | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя:Лауш М.А. | | | | |
| Класс: 5 | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | |
| Тема урока: Сложение смешанных дробей. Вычитание смешанных дробей | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Повторение изученного | | | | | |
| **Цели урока (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.1.1 владеть понятием натурального числа;  5.1.1.11 знать определения смешанных чисел;  5.1.2.13 переводить непарвильную дробь в смешанную и смешанную в неправильную;  5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных дробей; | | | | | |
| **Цели урока** | | Отличает смешанные дроби;  Переводит непарвильные дроби в смешанные и наоборот, смешанные дроби в неправильные;  Умеет складывать и вычитать смешанные дроби.  % складывает и вычитает смешанные дроби с помощью учителя или одноклассника | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Правильно переводит неправильные дроби в смешанные;  Правильно переводит смешанные дроби в неправильные;  Использует правила сложения и вычитания смешанных дробей;  Знает правило сложения натуральных чисел и неправильных дробей;  Знает правило вычитания из натуральных чисел неправильных дробей. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащийся знает, что числа являются смешаннымидробями.  Для того чтобы сложить или вычесть смешанные дроби, учащийся понимает, что необходимо привести к наименьшему общему кратному знаменатели дробных частей.  Знает как найти наименьшее общее кратное знаменателей дробей. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | умение работать в команде, выражать собственное мнение, давать взаимное оценивание. Привитие ценностей производится посредством парной и групповой работы. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Физика, география (решением текстовых задач) | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интерактиваня доска, презентаия | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Понятие натурального числа, определение смешанных дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей, перевод непарвильной дроби в смешанную и смешанной в неправильную | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Стратегия «мозговой штурм»  5 минут | Приветствие со школьниками, определение отсутствующих. Сообщение темы и цели урока, ожидаемых результатов.  Краткий опрос учащихся с целью повторения пройденного материала по стратегии «мозговой штурм»:  Дайте определения следующих понятий:   * обыкновенная дробь; * числитель; * знаменатель; * наименьший общий делитель; * правильная дробь; * неправильная дробь.   Как производится сложение обыкновенных дробей?  Как производится вычитание обыкновенных дробей?  Математическое лото ( 5 групп по 4 человека, 5 проверяющих)  **Формативная работа**   |  | | --- | | **ФИО ученика:** | | **Класс: 5 « » Дата:** | | **Цели обучения:**  5.1.1.1 владение понятием натурального числа;  5.1.1.11 зание определения смешанных чисел;  5.1.2.13 перевод непарвильной дроби в смешанную и смешанной в неправильную;  5.1.2.20 сложение и вычитание смешанных дробей; | | №1. Определите смешанные дроби:  №2. Трактористы вспахали в первый день часть поля, во сторой день ­– а в третий день оставшиеся 220 га. Найдите площадь всего поля.  №3.Выполните сложение: .  №4. Выполните вычитание: 5- .  №5. Завод произвел 150 холодильников. доля холодильников была направлена в больницы, а часть оставшихся холодильников была направлена в детские сады. Сколько холодильников было направлено в детские сады?  Критерии оценивания:  Правильно переводит непарвильные дроби в смешанные;  Правильно переводит смешанные дроби в неправильные;  Использует правила сложения и вычитания смешанных дробей;  Знает правило сложения натуральных чисел и неправильных дробей;  Знает правило вычитания из натуральных чисел неправильных дробей. |   Учащиеся производят рефлексию по пройенной теме по стратегии «незаконченные фразы»  До этого я умел: ............................................................................................. .  Сегодня я научился: ....................................................................................... .  Во время групповй работы я понял: .............................................................. .  По сегодняшней теме мне осталосьь неясным: ............................................. . | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Оказывается поддержка отстающим ученикам, учебные материалы и ресурсы отбираются в зависимости от способностей учащихся. Во время групповой работы учитель сам распределяет раздаточные материалы, учащиеся самостоятельно готовят постеры. Каждое задание готовится в зависимости от зрелости учащихся и учебной программы. Для учащихся, справившихся с заданием раньше других, предлагаются дополнительно логические задания. | | | | Каждое задание оценивается согласно критериям оценивания; применяются такие формы оценивания как: самооценивание, взаимооценивание, групповое оценивание и формативное оценивание. | «Мозговой штурм»,  Групповая работа: стратегия «Галерея», парная работа, индивидуальная работа, разминка: «Лци солнца», рефлексия: стратегия «незаконченные предложения». | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |