**«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКА»**

*Людей неинтересных в мире нет.   
Их судьбы – как истории планет.   
У каждой все особое, свое,   
И нет планет, похожих на нее.*

*Е.Евтушенко*

География является тем предметом, на материале которого необходимо обеспечить развитие мышления и образного восприятия окружающего мира.

Я работаю в классах с детьми разными по уровню развития. Приходится находиться в постоянном поиске, как улучшить образовательный процесс, как повысить качество образования, что делать, чтобы заинтересовать, увлечь детей образовательным процессом. И вот здесь как раз на помощь *дифференцированный и индивидуальный* подход.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений, навыков.

1. Объяснение новой темы

2. Закрепление материала

3. Домашнее задание

1. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

При изучении новой темы я использую работу в группах. Например, работу с дифференцированными карточками. Учащиеся имеют возможность выбрать задания для себя посильные, чтобы успешно с ними справляться. Как правило, ребята справляются с выбранными заданиями и переходят к выполнению более сложных.

**Пример 1. Дифференцированные карточки - задания**

**по теме «Климатообразующие факторы», 8 класс**

**Карточка 1**

1. Закончите фразу: «Совокупность всего поступающего на Землю солнечного излучения называют ….

2. Что изображено на рисунке? Какую погоду он приносит летом?

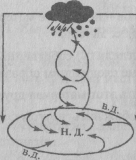
3.Что такое атмосферный фронт?

4.Какие факторы влияют на формирование климата Казахстана?

5.Какую погоду приносят арктические воздушные массы?

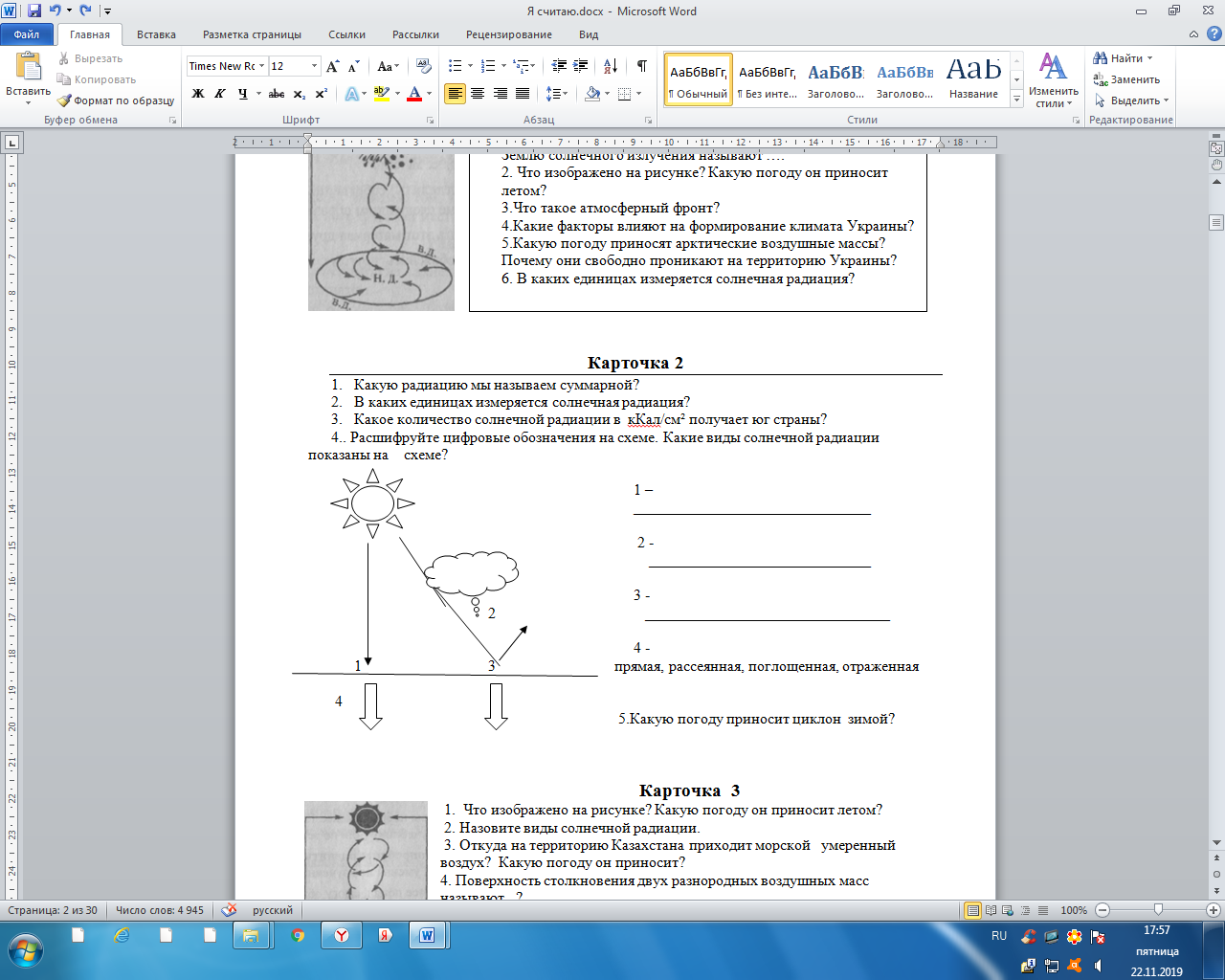
Почему они свободно проникают на территорию Казахстана?

6. В каких единицах измеряется солнечная радиация?



**Карточка 2**

1. Какую радиацию мы называем суммарной?
2. В каких единицах измеряется солнечная радиация?
3. Какое количество солнечной радиации в ккал/см² получает юг стран
4. Расшифруйте цифровые обозначения на схеме. Какие виды солнечной радиации показаны на схеме?



1.

2.

3.

4. прямая, рассеянная, поглощенная, отраженная

5. Какую погоду приносит циклон зимой?

**Карточка 3**



1. Что изображено на рисунке? Какую погоду он приносит летом?

2. Назовите виды солнечной радиации.

3. Откуда на территорию Казахстана приходит морской умеренный воздух? Какую погоду он приносит?

4. Поверхность столкновения двух разнородных воздушных масс называют..,?

5. Какая поверхность большую часть солнечных лучей отражает?

6. От чего зависит отраженная радиация?

**Карточка 4**

**Карточка 4**

1. Что такое солнечная радиация?

2.Назовите виды солнечной радиации.

3.От чего зависит величина солнечной радиации?

4. Какое давление в центре циклона?.



5. Что показано на схеме?

6. Какая поверхность поглощает большее количество солнечных лучей?

**Пример 2. Работа с текстом**

Продолжая тему «Климат» дети могут поработать с текстом**.**

Внимательно прочитайте. Используя текст, выполните задания.

**Сахель**

Сахель (от [aрабского](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA" \o "Арабский язык) ساحل, са́хель, в переводе означает «берег», «граница» или «побережье») — тропическая [саванна](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0) в [Африке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0), которая является своеобразным переходом между [Сахарой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0) на севере и более плодородными землями на юге полузасушливых  [саванн](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0). В Сахеле тропический и жаркий климат, с сильными сезонными изменениями в осадках и температуре. Регион известен как самый жаркий на планете. В течение зимы горячие, сухие ветры [Сахары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0) могут создавать настоящие «[песочные штормы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D1%83%D1%80%D1%8F)».

Около 12 000 лет назад Сахель являлся частью [Сахары](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0) и был покрыт [дюнами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8E%D0%BD%D1%8B). Они и сформировали современный ландшафт. В X—III тысячелетиях до н. э. Сахель простирался до Средиземного моря, отличаясь довольно богатой флорой и фауной (в том числе многочисленными гоминидами). В течение XX века подвергся чрезвычайно быстрому опустыниванию. Самая важная проблема в Сахеле — недостаток почвы и воды.

Почвы в Сахеле в основном являются песчаными и кислыми, имеют очень низкое содержание [азота](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D1%82) и [фосфатов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B0%D1%82%D1%8B). Почвы очень пористы, и после ливней быстро осушаются.

Традиционно большинство народов Сахеля были [полукочевыми](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B), поэтому и сельское хозяйство было «перемещающимся», но этот способ ведения хозяйства является, вероятно, самым жизнеспособным в условиях Сахеля. Север региона имеет более сухой климат, но и более высокий уровень питательных веществ в почве, тогда как на юге выше количество осадков. Эти различия используются кочевниками: в течение влажного сезона их стада пасутся на плодородной почве севера, а потом совершают переход на несколько сотен километров на юг, чтобы провести сухой сезон на более увлажнённых территориях с менее плодородными почвами. Между кочевыми пастухами всегда происходили конфликты за наиболее благоприятные части Сахеля.

Справка.

Существует большое количество различных классификаций кочевничества. Наиболее распространенные схемы основаны на выявлении степени оседлости и экономической деятельности:

Кочевое (постоянное перемещение населения вслед за стадами домашних животных вследствие недостатка пастбищ; у скотоводов нет постоянного места жительства);

полукочевое и полуоседлое (перемещение населения вслед за стадами домашних животных вследствие недостатка пастбищ, но у скотоводов есть постоянное место жительства);

отгонное (когда часть населения живёт, кочуя со скотом),

[яйлажное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D0%B3) (от тюркс. «[яйлаг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D0%B3" \o "Яйлаг)» — летнее пастбище в горах).

|  |
| --- |
| **Задания к тексту**  **I. Тест по теме**  1.Что такое «Сахель»?  а) название пустыни в Африке;  б) переходная зона между пустыней и саваннами в Северной Африке;  в) африканская саванна; г) южная часть пустыни Сахара.  2. Самая важная экологическая проблема в Сахеле:  а) изменился климат территории; б) уменьшилась площадь территории;  в) недостаток почвы и воды; г) почвы очень пористы.  3. Главное занятие населения Сахеля:  а) земледелие , скотоводство, садоводство; б) земледелие и скотоводство;  в) скотоводство и садоводство; г) скотоводство.  4. Какой климат характерен для зоны Сахеля?  а) тропический влажный; б) тропический пустынный;  в) тропический с сильными сезонными изменениями в температуре и влажности;  г) субэкваториальный.  **II. Используя текст, дайте ответы на вопросы.**  1. Какие изменения в природе Сахеля произошли в 20 веке?  2. Какие особенности климата и почв в наше время препятствуют развитию земледелия в зоне Сахеля?  3. Используя рис 1. и карты атласа, назовите 10 африканских стран, находящихся в зоне Сахеля.  Рис. 1 Положение Сахеля в Африке  C:\Users\1\Desktop\220px-Map_sahel.jpg  4. Используя климатическую карту атласа, назовите две причины, почему зимой в северных районах Сахеля дуют горячие, сухие ветры. |
| **III. Дайте развернутый ответ. Используйте знания, полученные на уроках географии.**  1.Объясните, почему в районе Сахеля полукочевой тип скотоводства является наиболее эффективным, чем оседлый или кочевой?  **2. Закрепление изученного материала** |

Достаточно часто технологию дифференцированного обучения я использую на этапе закрепления материала. Этот этап урока дает самые широкие возможности для организации дифференцированной и индивидуальной работы. Для закрепления материала проводится проверочная работа.

**Пример 1**

**Проверочная работа «План и карта» (40 минут)**

**1 вариант**

1 уровень

1. Дайте определение понятий: план местности, географические координаты, масштаб, географическая долгота, абсолютная высота. (5х2 балла за понятие = 10 баллов)

2. Определите географические координаты вулкана Везувий и г.Мехико (5 баллов)

2 уровень

1. Чем отличаются понятия: абсолютная высота и относительная высота? Какая из них подписывается на карте?(8 баллов)

2. Изобразите на чертеже расстояние 500 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб.(8 баллов)

3. Определите по карте, какое из морей более мелкое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.(8 баллов)

3 уровень

1. Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м (высота сечения 5 м), западный склон крутой, восточный – пологий (10 баллов)

2. По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды? Ответ объясните 10 баллов)

**2 вариант**

1 уровень

1. Дайте определение понятий: азимут, относительная высота, географическая карта, географическая широта, горизонталь.(5х2 балла за понятие = 10 баллов)

2. Определите географические координаты вулкана Ключевская сопка и г. Токио.(5 баллов)

2 уровень

1. Сравните понятия: географическая карта и план местности. Результаты сравнения занесите в таблицу.(8 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие черты | Различия | |
|  | План | Карта |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Изобразите на чертеже расстояние 800 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб (8 баллов)

3. Определите по карте, какое море более глубокое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.(8 баллов)

3 уровень

1. Изобразите при помощи горизонталей впадину глубиной 17,5 м, сечение выберите самостоятельно.(10 баллов)

2. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если уровень воды в океане поднимется на 200 м? (10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балльная | Традиционная оценка  5-балльная отметка | Примечание |
| 36–32 | 5 | Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня |
| 31–24 | 4 |  |
| 23–18 | 3 |  |
| 17 и менее | 2 |  |

**Пример 2**

Вашему вниманию я представлю таблицу, где указаны разные темы с указанием разноуровневых заданий.

**Примеры заданий по уровню сложности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | 1 уровень-репродуктивный | 2 уровень-аналитико-синтетический | 3 уровень - продуктивный |
| Тема:  «Вулканы»,  6 класс | Что такое вулкан? Назовите их виды. | Объясните, чем отличается гейзер от вулкана. | Что является причиной извержения вулкана? Как происходит процесс? |
| Тема:  «Озёра», 6 класс | Что такое озеро? Назовите виды озер по происхождению. | Объясните, чем отличается озеро от реки, моря, пруда. | Почему западная часть о. Балхаш пресная, а восточная – солёная. Каспий – это озеро или море? |
| Тема:  «Антарктида»,  7 класс | Расскажите об органическом мире материка. | Объясните сходство и различие между пустынями Африки и Антарктиды | Установите закономерности взаимосвязи жизни животных материка с океаном. |
| Тема:  «Природные зоны России»,  8 класс | Дать характеристику природной зоны по плану. | Сравните природные зоны тундры и тайги. | Назовите все безлесные природные зоны страны, где они расположены, укажите черты сходства и различий. |
| Тема:  «Электроэнергетика»,  9 класс | Назвать крупнейшие ГЭС, факторы их размещения. | В чем преимущества и недостатки строительства ГЭС? | Как вы считаете, рационально ли строить ГЭС в Волго-Ахтюбинской пойме?  Ответ обоснуйте. |
| Тема:  «Мировое хозяйство»,  10 класс | Определить отрасли международной специализации. | Установить соответствие стран и видов экспортной продукции. | Определить влияние НТР на международную специализацию отдельных стран. |
| Тема:  "Трудовые ресурсы и занятость населения", 11 класс | Проанализировать возрастную пирамиду развитых стран. | Сравнить возрастную пирамиду развитых и развивающихся стран. | Проанализировать изменения в структуре занятости населения в отдельных странах мира. Составить прогноз предполагаемых изменений. |

Не забываю использовать на уроках индивидуальные задания повышенной сложности:

**Система заданий повышенной сложности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип | Примеры заданий |
| 1. Задание на моделирование географических ситуаций и явлений. | 1. Покажите примерно на схеме, как располагались бы климатические пояса в Южной Америки, если бы она пересекалась экватором в южной части материка? 2. Покажите примерно на схеме, как располагались бы природные зоны в Австралии, если бы она пересекалась экватором. |
| 2. Задания на группировку объектов | 1. Разделите предложенные объекты Африки на группы, дайте название каждой группе.  2. Проведите группировку предложенных растений и животных Северной Америки по их принадлежности к природным зонам. |
| 3. Задания на поиск причинно-следственных связей, составление цепочек. | Составьте причинно-следственную цепочку из следующих утверждений, например:  1. На экваторе выпадает наибольшее количество осадков.  2. Австралию почти посередине пересекает южный тропик.  3. Ведущее место в сельском хозяйстве Австралийского союза занимает овцеводство. |
| 4. Задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам. | Работа с климатическими диаграммами, с художественными описаниями. |
| 5. Задания проверочного характера на развитие памяти, умения представлять карту. | 1. Вам предстоит совершить путешествие по Дальнему Востоку. Напишите названия предложенных природных объектов в последовательности с севера на юг.  2. Начертите по памяти контуры одного из материков. 3. Подпишите названия крупнейших гор, равнин, рек, озер на контурной карте. |
| 6. Задания на составление, сравнение изученных объектов. | 1. Приведите примеры рек мира, имеющих режим, сходный с режимом Меконг. Назовите причины сходства. 2. Где, в Австралии или Южной Америке, большую площадь занимают пустыни, где – наименьшую и почему? |
| 7. Задания на прогнозирование географических ситуаций. | Потепление климата на Земле обозначило проблему спасения населения прибрежных территорий от затопления.  Задание: на географической карте найти свободные территории, где можно разместить население. |

**3.** **Домашнее задание**

Домашние задания учащимся предлагаю также дифференцированные.

**Пример 1.**

**1 уровень.** Изучить текст параграфа. Ответить на вопросы.

**2 уровень.** На контурную карту нанести предлагаемые географические объекты. Сравнить определенные объекты и сделать выводы.

**3 уровень.** Используя дополнительную литературу, подобрать интересные факты по данной теме, провести мини-исследование (например, составить туристический маршрут по изученным объектам экономического района Казахстана) и подготовить выступление.

**Пример 2. Творческое домашнее задание.**

**Творческое задание 1.**

**Тема «Природные зоны Африки»,**

1. Сочинение «Как я заблудился в экваториальном лесу»

2. Рисунки с растительным и животным миром Африки

3. Стихи

4. Кроссворды

5. Презентации и т.д.

**Творческое задание 2.**

**Тема: Проект «География моих путешествий»**

Изучив раздел «Страны мира», давала детям задания:

-принести фото

-презентации на тему

-написать эссе.

Путешествия, задания детей заинтересовали, и постепенно все виды работы вылились в проект «География моих путешествий», с которым мы выступали на школьном и городском уровнях.

Большинство знаний, которыми должны обладать учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими.

Обученность ребят в работе с картой определяю также 3-мя уровнями:

- понимать карту (1 уровень);

- читать карту (2 уровень);

- знать карту (3 уровень).

**Задания учителям**

**1 гр.** Где Нил берет начало?

От слияния каких двух рек он образуется?

**2 гр.** В пределах каких природных зон и климатических поясов протекает?

В каких из них находятся истоки?

**3 гр**. Каковы источники питания притоков Нила? Когда уровень воды их максимален и

почему?

Таким образом, дифференцированное обучение - представление шанса каждому учащемуся построить обучение так, чтобы максимально использовать свои возможности.