Федорова М. В., заместитель директора

по научно-методической работе

***Пояснительная записка***

***Коучинг не учит, а помогает учиться.***

***Тимоти Голви***

***Коучинг – форма профессиональной поддержки педагогов, транслируемый в рамках Курсов повышения квалификации педагогичских работников Республики Казахстан по уровневым программам.***

***Слово coach (англ)*** *-* ***наставлять, тренировать и воодушевлять.***

Принципиальное отличие коучинга от остальных форм методической работы в том, что это процесс, предоставляющий возможности для совершенствования обучения на практике.

***Особенности коучинга:***

1. Сконцентрирован на решении конкретных вопросов, определённых направлениях развития коллег.
2. Направлен на формирование конкретных навыков у подопечных.
3. Имеет структурированный характер встречи.
4. Ограничен во времени.
5. Продолжительность отношений оговаривается заранее.

На коучинге нет места докладам, заготовленным выступлениям, отчётам. Здесь все равны, коллеги, сообща решают проблему, актуальную для своего профессионального развития. Главное умения тренера (коуча) не говорить, а ставить вопросы и слушать. Для достижения успешности тренеры должны обладать знаниями и пониманием процесса, а также - владеть стилем, навыками и методиками, соответствующими контексту, в котором осуществляется коучинг.

В данной работе – рекомендации и ресурсы к проведению тематического коучинга «**Сотрудничество и групповое взаимодействие», цель которого -** внедрение новых подходов в обучение**.** Актуальность его для педагогов состоит в том, что внедрение коллаборативного обучения в практику поможет не только качественно реализовать содержательный аспект преподавания, но и будет способствовать стимулированию учащихся к мыслительной деятельности, развитию навыков социального взаимодействия и коммуникативной активности.

Видеоматериал, представленный в работе, отражает специфику проведения данного мероприятия и практическую ценность этой формы в организации методического консалтинга в учреждениях образования.

**План коучинг –сессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема занятия:*** | Новые подходы в преподавании и обучении. Сотрудничество и групповое взаимодействие | |
| Ссылка: | Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК. Руководство для учителя. Второй (основной) уровень стр. 230-231. | |
| Цель: | Расширить представление о сотрудничестве и взаимодействии через групповую работу. | |
| Результат обучения: | Учитель должен:  -понимать сущность коллаборативного подхода в обучении и преподавании;  -уметь формировать группы и эффективно применять различные формы групповой работы в учебном процессе;  -уметь создавать условия для сотрудничестваучеников внутри группы. | |
| Основные (ключевые) идеи: | * ***Коллаборативное обучение***– обучение в сотрудничестве представляет собой философию взаимодействия. * ***Сотрудничество*** предлагает способ работы с людьми, которые уважают и подчеркивают способности и вклад отдельных членов группы для достижения эффективной работы в группе. * ***Совместная работа***– такая структура взаимодействия, направленная на содействие по достижению конечного результата или цели. | |
| Тренинг-разминка | «Дождь».Упражнение состоит из восьми действий. Один из участников начинает каждое действие и, в то время как он продолжает делать его сам, также он передает его другому человеку, а тот, в свою очередь, продолжает его и передает следующему, и так по кругу. Причем, когда посланное членом команды действие возвращается, участник начинает следующее действие и затем передает его, продолжая движение. Так же передаются все действия, пока не закончатся. Действия выполняются в следующем порядке:   1. Трение ладоней (шум деревьев). 2. Щелканье пальцами (первые капельки). 3. Хлопанье руками по бедрам (дождь по крыше). 4. Хлопанье по бедрам, топая ногами (гром и град). 5. Хлопанье руками по бедрам 6. Щелканье пальцами. 7. Трение ладоней. 8. Солнышко выглянуло (руки к голове) **5 мин.** | |
| Формирование групп: | Выбор стикера формы шляпы по цвету **5 мин**. | |
| Вводное задание: | Видеоклип «Муравьи».  - Прокомментировать видеоклип, выделив ключевые понятия, отражающие суть группового взаимодействия  **10 мин.** | |
| Вводная презентация | Работа в сотрудничестве и взаимодействии | |
| ***Виды заданий:*** | ***Подходы, используемые при***  ***выполнении данного задания*** | ***Время:*** |
| ***Задание 1:***  Выработать правила работы в группах. | Выработать правила работы в группе.  Отразить на постере.  Работа экспертной группы. | **10 мин.** |
| ***Задание 2:***  Выяснить сущность коллаборативного подхода в обучении и преподавании  ***Стратегия«Шесть шляп мышления» Де Бано*** | «Белая шляпа» - пользуясь материалами презентации, представить объективную, нейтральную информацию о сущности коллаборативного обучения.  «Жёлтая шляпа» - выделить «+» групповой работы.  «Чёрная шляпа» - назвать «-» групповой работы.  «Красная шляпа» - выразить отношение к групповой работе через эмоции, не прибегая к словам, с помощью жестов и мимики.  «Синей шляпе» - представить информацию о групповом взаимодействии креативно.  «Зелёной шляпе» - обобщить всё сказанное участниками коучинга. | **15 мин.** |
| ***Задание 3:***  Группам ознакомиться и представить для других групп формы обсуждений заданий. | Демонстрация каждой формы обсуждения.  Группе №1: Слушающая тройка  Группе №2:Вращающаяся станция  Группе №3: Думай -В паре -Делисьс гр.  Группе №4: Мозаика  Группе №5: Представитель  Группе №6: Горячий стул | **15 мин.** |
| ***Задание 4:***  Просмотр видео «Скользящие группы».  Провести и сравнить результаты наблюдений за работой в группе по таблице.  ***Стратегия «Круглый стол»*** | Просмотр видео. Каждый участник самостоятельно ведёт наблюдение за организацией группового взаимодействия, отмечая свои наблюдения в таблице, затем обсуждают в группе. Итог представляется публично. | **10** мин. |
| Итоговая рефлексия | Нарисовать «лестницу» - Выражающую понимание данной темы. | **5 мин.** |

ГУ «Средняя школа №1 города Рудного

Адрес: 11500, г. Рудный, ул. Дзержинского, 19

Тел. 8(71431)4-06-84

e-mail: sch1-rudny@rambler.ru