**КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного**

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальной школы**

**за 2017-2018учебный год**

**РуководительШМО: Гавриляк И.М.**

**учитель начальных классов**

**I. Анализ управленческой деятельности методической работы.**

**Методическая тема школы:** «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся».

**Методическая тема МО:** «Создание эффективной педагогической среды для формирования личностных способностей младших школьников».

**Цель:** расширение педагогического инструментария через интегрирование новых подходов к обучению в УВП для раскрытия метапознавательного потенциала обучающихся, усиления личностной направленности начального обучения.

**Задачи:**

* продолжить внедрять в практику членов МО инновационных педагогических технологий в УВП, апробировать новые подходы к обучению для раскрытия личностного потенциала обучающихся;
* оказывать всестороннюю поддержку в повышении профессионального уровня педагогов;
* развивать презентационную площадку для обобщения и внедрения положительного педагогического опыта в педагогический процесс;
* совершенствовать информационно-методическое сопровождение процесса обучения в начальных классах (накопительный дидактический материал, электронные материалы, методические пособия, КИМы и т.д.);
* побуждать педагогов к созданию ЦОРов по предметам, разработке учебных, дидактических материалов по предметам, методических продуктов по обобщению опыта;
* повышать рефлексивную культуру педагогов;
* активизировать публикацию творческих и исследовательских работ учителей в различных СМИ и интернет ресурсах; популяризировать положительный опыт лучших учителей начальных классов в СМИ.

Поставленные задачи реализовывались через различные формы методического сопровождения:

* заседания ШМО учителей начальных классов;
* педагогические советы, ППС, семинары-практикумы,
* участие в обучающих семинарах различных уровней (школьного, городского, областного, республиканского);
* участие в школьных, городских, областных, республиканских профессиональных конкурсах;
* проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, коллективных проектов;
* организацию и проведение городского семинара для учителей начальных классов «Пути и способы формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях обновления содержания образования»;
* проведение педагогического квеста«Урок как основа реализации целей обучения»;
* презентация, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов (в том числе через выступления на заседании ШМО, ГТГ, публикации в СМИ).

Работа по повышению уровня кадрового потенциала и мотивации творческого роста педагогов включала в себя:

* Педагогические советы в 2017-2018 уч.году:

1. «Первая школа: создаем будущее вместе» (Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год: итоги, задачи, перспективы)
2. Воспитание гражданина и патриота как приоритетная образующая модели школьного воспитания (о реализации инициатив Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, изложенных в статье «Взгляд в будущее: модернизацияобщественного сознания»). Выступали: Жакатова А.С., Сарсембаева Г.А., Молдабаева Р.К., Минеева Е.В. (по результатам внеурочной деятельности в рамках кружков по выбору)
3. Личностный рост учащихся как цель и результат обновления содержания образования
4. Переводные педсоветы.

* Психолого-педагогические семинары:

1. Формирование творческой образовательной среды в урочной и внеурочной деятельности учителя как одно из условий самореализации школьников.
2. Пути и способы формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях обновления содержания образования.
3. Каким должен быть современный урок в рамках обновленного содержания образования.

* Коучинг-сессии в объеме 100 часов по образовательной программе «Рефлексия в обучении» (ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - тренер Жакатова А. С.)
* Постоянно-действующие семинары:

1. Развитие информационных компетенций учителя в условиях информационно-образовательной среды «школы-лаборатории»
2. Развитие культуры проектирования урока.
3. Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов в контексте обновления содержания образования.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников.

* Дискуссионная площадка «Взгляд учителя-практика на процесс реализации обновления содержания образования»
* Конкурсы:

1. «Приглашаю на урок!» - панорама открытых уроков учителей, стоящих на аттестации.
2. «Педагогический дебют» - конкурс для молодых специалистов.
3. Панорама открытых уроков в рамках педагогического квеста«Урок как основа реализации целей обучения»: Уразбеков А.Д., Сарсембаева Г.А., Ержанова Н.Т. (При поддержке коллег параллели).
4. «Педагогическая Ника» (по итогам года)

* Заседания ШМО учителей начальных классов:

1. Анализ работы МО в 2016 - 2017 году и обсуждение плана работы МО на 2017 - 2018учебный год.

2. Пути и способы формирования функциональной грамотности младших школьников как основы учебно-познавательной компетентности обучающихся.

3. Эффективные педагогические инструменты формирования ключевых компетенций младших школьников.

4. На пути к педагогическому совершенству.

Педагоги начальной школы регулярно повышают уровень своего педагогического мастерства в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В 2017-18 учебном году Гудова Т.В., Черных Л.П. прошли тематические краткосрочные курсы повышения квалификации по самопознанию. В этом учебном году Жакатова А.С. прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования РК. 9 педагогов(Роговая А.А., Жусупова М.А., Бегунова И.В., Батурбаева Н.И., Ержанова Н.Т., Уразбеков А.Д., Калганова И.В., Утегенова Р.Ж.) прошли обучение на внутришкольных курсах по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров «Рефлексия в практике» (ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы») в объеме 100 академических часов, тренер Жакатова А.С. Также педагоги ШМО посещали городские и областные педагогические семинары.

В начальных классах за последние годы 4 учителя (23,5%) прошли уровневые курсы (1уровень-1чел. (Жакатова А.С.), 2уровень – 1чел. (Бойченко И.А.), 3 уровень – 2 чел.(Гавриляк И.М., Минеева Е.В.). В этом учебном году уровневые курсы никто не проходил.

Аттестация учителей проходит по индивидуальному плану профессионального роста. В этом учебном году аттестовался один педагог (67% от общего числа педагогов): Уразбеков А.Д. получил вторую категорию досрочно.

**Анализ качественного состава педагогов МО начальных классов**

В школе всего 16 классов начального уровня обучения, из них: с русским языком обучения -12 классов-75%, с казахским языком обучения -4класса -25%.

Преподавание в начальной школе в 2016-17уч.г. осуществлялось 15 педагогами (на начало учебного года было 16, 1 педагог уволился в течение учебного года в связи с переездом на ПМЖ). В связи с чем Жакатова А.С. вела два класса (1кл и 4 кл).

Высшее образование имеют 8человек, на 1 чел. меньше по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 53 %. Средне-специальное педагогическое образование имеют 7 чел. (на 1 чел меньше по сравнению с 2016-17 уч.г.) - составляет 47%. Два педагога проходят заочное обучение в КГПИ на получение высшего образования (Роговая А.А., Жусупова М.А.).

Из общего числа педагогов, у 4 учителей высшая категория (столько же было в прошлом году) - 27%. У 3 учителей (было у 4чел.) первая категория -20%, что на 3,5% ниже, чем в 2016-17уч.г. У 4 педагогов (как и в прошлом учебном году) вторая категория - это 27%. Без категории 4 педагогов (27%), это на 1чел. меньше по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | в том числе по языку обучения | | Образование учителей | | | | Категории учителей | | | | | Стаж работы учителей | | | | | |
| с казахским языком | с русским языком | всего | высшее педагог. | среднее профес-сиональное педагогическое | среднее | всего | высшая | первая | вторая | без категории | всего | до 3-х лет | от 3-х до 8 лет | от 8 до 16 лет | от 16 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 2015-2016 | 18 | 5 | 13 | 18 | 9 | 9 | 0 | 18 | 2 | 6 | 2 | 8 | 18 | 6 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| 2016-2017 | 17 | 5 | 12 | 17 | 9 | 8 | 0 | 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 2017-2018 | 15 | 3 | 12 | 15 | 8 | 7 | 0 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 |

Банк данных учителей начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Возраст (лет)** | **Образование** | **Специальность** | **класс** | **Стаж работы  (общий)** | **Стаж работы  (педагогический)** | **Категория** |
|  | Бойченко Ирина Андреевна | 54 | высшее | учитель начальных классов | 4 | 34г | 34г | высш |
|  | Гавриляк Инна Михайловна | 44 | высшее | педагогика и методика начального обучения | 3 | 19лет | 19лет | 1 |
|  | Гудова Татьяна Васильевна | 45 | высшее | бакалавр "Педагогика и методика начального обучения" | 2 | 24г. | 24г. | высш |
|  | ЕржановаНазираТулендыновна | 22 | ср-спец | начальное образование | 3 | 2г. | 2 г. | б/к |
|  | ЖакатоваАйгульСейткереевна | 38 | ср-спец | учитель начальных классов | 4 | 19лет | 19лет | высш |
|  | Калганова Ирина Васильевна | 49 | высшее | педагогика и методика начального обучения | 3 | 18лет | 18лет | 2 |
|  | Минеева Екатерина Викторовна | 30 | высшее | бакалавр "Педагогика и методика начального обучения" | 4 | 9лет | 9лет | 2 |
|  | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | 66 | ср-спец | учитель начальных классов | 2 | 47 лет | 47 лет | 1 |
|  | Павленко Мария Владимировна | 27 | ср-спец | начальное общее образование | 4 | 6лет | 6лет | 2 |
|  | СарсембаеваГульжанаАмангельдиновна | 36 | высшее | педагогика и методика начального обучения | 2 | 9лет | 9лет | 2 |
|  | Солоха Ирина Константиновна | 47 | высшее | педагогика и методика начального обучения | 1 | 25 года | 25года | 1 |
|  | УразбековАмиржанДжангельдынович | 23 | ср-спец | начальное образование | 1 | 2г | 2г | б/к |
|  | Черных Людмила Петровна | 51 | высшее | педагогика и методика начального обучения | 2 | 32лет | 32лет | высш |
|  | Роговая Александра Алексеевна | 20 | ср-спец | начальное образование | 3 | 0 | 0 | б/к |
|  | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | 20 | ср-спец | начальное образование | 1 | 0 | 0 | б/к |

За три последних года количество молодых специалистов изменилось незначительно: 7 чел. в 2015-16уч.г., в 2016-17 уч.г. 5 человек, что составляет 29,4% от общего числа педагогов начальной школы, в 2017-18 учебном году 4 человека, это составляет 27% от общего числа педагогов начальной школы, это на 2,4% меньше, чем в прошлом уч.г.

Банк данных молодых специалистов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Специальность** | **Стаж работы (общий)** | **Стаж работы (педагогический)** | **Категория** | **Класс** |
|  | ЕржановаНазираТулендыновна | ср-спец | начальное образование | 2 | 2 | б/к | 3 |
|  | Роговая Александра Алексеевна | ср-спец | начальное образование | 0год 1мес | 0год 1мес | б/к | 3 |
|  | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | ср-спец | начальное образование | 0год 1мес | 0год 1мес | б/к | 1 |
|  | УразбековАмиржанДжангельдынович | ср-спец. | начальное образование | 2лет 5мес | 2лет 5мес | б/к | 1 |

Организация наставничества:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **молодого специалиста** | **Наставник** | | | |
| **ФИО** | **Должность** | **Категория** | **Стаж педаг. (лет)** |
|  | ЕржановаНазираТулендыновна | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | учитель начальных классов (2класс) | 1К | 47 |
|  | Роговая Александра Алексеевна | Гавриляк Инна Михайловна | учитель начальных классов (3класс) | 1К | 19 |
|  | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | Черных Людмила Петровна | учитель начальных классов (2 класс) | ВК | 32 |
|  | УразбековАмиржанДжангельдынович | Гудова Татьяна Васильевна | учитель начальных классов (2 класс) | ВК | 24 |

На методическом уровне в школе и МО проводилась последовательная работа по созданию благоприятной мотивационной среды для профессионального развития молодых педагогов, их адаптации в профессиональной деятельности. С этой целью в течение всего учебного года с ними проводилась следующая работа: консультирование по заполнению документации, проектированию уроков, внеклассных мероприятий; ППС, педсоветы, заседания МО; взаимопосещение уроков и рефлексивный анализ; школьный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют».

К каждому молодому специалисту прикреплен наставник из числа опытных учителей, они работают по специально разработанному индивидуальному плану методической поддержки. По итогам наблюдения уроков молодых специалистов были выявлены следующие затруднения: определение целей обучения, подбор содержания урока для реализации целей, дифференциация и индивидуализация обучения с учетом ЗБР. Стоит отметить, что работу в этом направлении необходимо активизировать, поскольку потенциал эффективности наставничества не был реализован. Деятельность наставника не должна сводиться к консультированию по заполнению документации, нужна планомерная работа в обогащении методического кейса молодых специалистов современными эффективными педтехнологиями, формами, методами обучения. В этом учебном году был недостаточно реализован такой инструмент взаимодействия как взаимопосещение уроков. В следующем учебном году этот аспект будет взят на контроль на уровне МО, с отчетом наставников по полугодиям, анкетированием молодых специалистов по выявлению проблемного поля, будет проведен круглый стол по обсуждению проблем молодых специалистов и оказанию комплексной помощи опытных коллег на уровне МО.

Молодые учителя активно участвуют в мероприятиях для учеников и педагогов на различных уровнях. На заседании МО молодые специалисты приобрели первый опыт публичных выступлений, поделились размышлениями по итогам изучения теоретического материала по теме самообразования и первым практическим опытом (Бегунова И.В., Роговая А.А.).

Все молодые специалисты посещают городские творческие лаборатории. Уразбеков А.Д., Жусупова М.А. являются также активными членами городской Школы для молодых специалистов, участвовали в городском фестивале «Исследование урока», дали открытые уроки для молодых учителей города. Также в школе по образовательной программе «Рефлексия в обучении» (тренер Жакатова А. С., учитель начальных классов, 1 уровень) обучались молодые специалисты Роговая А.А., Жусупова М.А., Бегунова И.В., Ержанова Н.Т., Уразбеков А.Д.

Вследствие вышесказанного молодые специалисты (Роговая А.А., Жусупова М.А., Бегунова И.В.) приняли участие и достойно проявили себя в школьном конкурсе «Педагогический дебют», который проводился с целью презентации опыта работы молодых специалистов. По итогам конкурса Роговая А.А. заняла 1 место.

Успешно проявила себя в этом учебном году молодой учитель Ержанова Н.Т. В областном этапе конкурса «Талантливый педагог- одаренным детям» уверенно заняла 2 место, представляла область на республиканском этапе (номинация).

Досрочно повысил свою квалификацию до второй категории молодой специалист Уразбеков А.Д. В следующем учебном году Ержанова Н.Т. планирует повысить категорию (получить вторую категорию). На момент составления аналитической справки Ержанова Н.Т. успешно преодолела пороговый уровень национального тестирования педагогических работников.

**Эффективность совместных действий методической службы школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

Деятельность по инициированию эффективных инновационных процессов в школе:

На протяжении всего учебного года учителя ШМО успешно развивали способности воспитанников, обеспечивали педагогическую поддержку и получили следующие результаты:

* Участие в Городской предметной олимпиаде школьников начальных классов. Участники – 4чел. Победители – 2чел.

2место: Кучер Екатерина (4кл) – русский язык, руководитель Черных Л.П.

3место: КенжетаевМадияр (4кл) – математика, руководитель Гудова Т.В.

Сравнительный анализ результативности участия в городском этапе

предметных олимпиад за 3 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. года** | **Всего участников** | | **Призовые места** | |
| **школа** | **город** | **школа** | **город** |
| **2015 - 2016** | 4 кл. – 25  3кл. - 25 | 4 кл. – 4  3 кл – 4 | Русский язык – 3  Математика - 3  Государственный яз. – 3  Математика (гос.яз.) - 3 | 2 место - Калинина Кристина (4 класс), русский язык, руководитель Черных Л.П.,  3 место - ЖетписбайАйнур (3 класс), руководитель Солоха И.К.  2 место - Аукатов Саян (4 класс),  3 место – Мут А. (3 класс), математика, руководитель Гудова Т.В.  3 место – КулмуратоваАйкен (4 класс), руководитель Жалгасова Б.С. |
| **2016-2017** | 4 кл. – 22  3кл. - 24 | 4 кл. – 3  3 кл – 3 | Русский язык – 3  Математика - 3  Государственный яз. – 3  Математика (гос.яз.) - 3 | 1 место - ЖетпісбайАйнұр (4кл), руководитель Солоха И.К.  2 место - Кучер Екатерина (3кл), руководитель Черных Л.П. |
| **2017-2018** | 4 кл. – 22  3кл. - 24 | 4 кл. – 3  3 кл – 1 | Русский язык – 3  Математика - 3  Государственный яз. – 3  Математика (гос.яз.) - 3 | 2 место - Кучер Екатерина (4кл)- русский язык, руководитель Черных Л.П.  3место-КенжетаевМадияр (4кл) – математика, руководитель Гудова Т.В. |

В этом учебном году немного уменьшился общий процент участия школьников по сравнению с прошлым годом. Число призеров городских предметных олимпиад не изменилось.

* Участие в городском этапе 7-го открытого конкурса детских исследовательских работ и творческих проектов "ЗЕРДЕ" среди учащихся 1-7 классов

Участники - 4, победители - 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Городской этап** | | | |
| **Класс** | **Участники** | **Тема проекта** | **Результат** |
| Сарсембаева Г.А. | 2В | 1 | «Как помочь себе вырасти» | Исаева Алина,  2место |
| Черных Л.П. | 2Б | 1 | «Влияние цвета автомобилей на возможность ДТП» | Коробов Артем,  сертификат |
| Черных Л.П. | 2Б | 1 | «Патриотическое воспитание в играх народов Казахстана» | Сорокин Егор,  сертификат |
| Гудова Т.В. | 2А | 1 | «Чай пить или не пить» | Морданева Маргарита,  сертификат |

В этом году увеличилось количество участников городского конкурса исследовательских работ «Зерде» с 2 в прошлом году до 4 в этом году. Также ученик Черных Л.П. Петрашевский Юлиан (2Бкласс) участвовал в конкурсе научных работ в областном этапе с проектом «Эффективность фильтра «Аквафор» в домашних условиях», 3 место.

* Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, фестивалях.

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в следующих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах:

1. Школьный тур конкурса юных мастеров художественного слова «Мир детства»: 17 участников, 3 победителя
2. Городской тур конкурса юных мастеров художественного слова «Мир детства»: 3участника, победитель 1чел (подготовили Солоха И.К., Минеева Е.В.)
3. Городской конкурс «Экономический экспресс» для учащихся 4-х классов.

Участники – 6 (3 место), руководитель: Минеева Е.В.

1. Городской экологический экспресс «Земля – наш общий дом»: сертификат. Руководитель: Солоха И.К.
2. Городской конкурс «Лидер XXI века». Участники: 9чел, сертификат.
3. Республиканский интеллектуальный марафон"Ақбота": участники – 5, победители -2.
4. Дистанционная республиканская олимпиада "Приключение в космосе Белки и Стрелки". Участники – 5, победители -5.
5. Международный конкурс «ЭМУ – Эрудит». Участники - 154. Победители – 131.
6. Международный конкурс «ЭМУ – Специалист». Участники – 178, победители – 146.
7. Международная олимпиада по основам наук: участников - 54, победителей - 43.
8. Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех":  участников - 9, победителей - 6.
9. Международный интеллектуальный конкурс ПОНИ. Участники- 3, победители -2
10. Международная олимпиада КОМПЭДУ. Участники -4, победители – 4.
11. Международный математический конкурс "Кенгуру - математик". Участники -4.

Также обучающиеся начальных классов под руководством педагогов приняли активное участие в различных творческих конкурсах, выставках в рамках школьной Декады Науки и Творчества "Золотое будущее Казахстана", других творческих конкурсах на уровне школы, города.

Таким образом, работа с одаренными детьми велась на хорошем уровне, учителя уделяли внимание подготовке детей к творческим и интеллектуальным конкурсам, что способствовало личностному развитию обучающихся. Педагогам ШМО следует усилить тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учеников.

**Технологизация УВП:**

Важным фактором формирования и развития профессиональной компетентности педагогов стало изучение и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий. Больше половины педагогов – 9 человек, что составляет 60% - строят свою педагогическую деятельность на основе технологии развития критического мышления, по 6 педагогов (это по 40% от общего числа педагогов) активно применяют ИКТ и развивающее обучение, 4 человек (27%) приоритетно используют личностно-ориентированное обучение. 3 человека (20%) внедряют элементы проблемно-диалогического обучения. 5чел.- 33% - используют игровые технологии для активизации деятельности учащихся, формирования их устойчивой положительной учебной мотивации, успешной адаптации в учебной деятельности. Также педагогами начальной школы внедряются: интегрированное, проблемное обучение, метод проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя (полностью)** | **Применяемая педагогическая технология (указать -название, элементы или полностью)** | **Тема (проблема) по самообразованию** |
|
| 4 | Бойченко Ирина Андреевна | элементы критического мышления, интегрированное, личностно-ориентированное | Организация взаимодействия учащихся в учебном процессе, как средство формирования функциональной грамотности. |
| 3 | Гавриляк Инна Михайловна | элементы проблемно-диалогической, критического мышления, деятельностного подхода | Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности младших школьников |
| 2 | Гудова Татьяна Васильевна | элементы критического мышления, проблемно-диалогического обучения, ИКТ | Формирование читательской компетенции школьников через проблемно-диалогическое обучение. |
| 3 | ЕржановаНазираТулендыновна | элементы игровой, развивающее обучение | Оқуүрдісіндедамытаоқытутехнологиясынқолдануарқылыбастауышсыныпоқушыларыныңбайланыстырыпсөйлеуқабілеттерінарттыру. |
| 4 | ЖакатоваАйгульСейткереевна | элементы критического мышления, проблемно-диалогического обучения, ИКТ | Оқытудыңбелсендіәдістерінқолдануарқылыоқушылардыңөзбетіншежұмысжасаудағдысынарттыру. |
| 1 | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | элементы критического мышления, игровая | Использование приемов технологии критического мышления как способ развития познавательных навыков учащихся. |
| 3 | Калганова Ирина Васильевна | элементы критического мышления, проектно-исследовательская деятельность | Формирование ключевых компетенций младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности |
| 4 | Минеева Екатерина Викторовна | элементы проблемного обучения, развивающего обучения, критического мышления. | Развитие информационной компетентности младших школьников при работе с разными видами текстов |
| 2 | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | элементы личностно-ориентированное обучение | Заманталабынасайоқушылардыңтанымдықжәнешығармашылықбелсенділіктерінарттыру |
| 4 | Павленко Мария Владимировна | элементы игровой, развивающее обучение, ИКТ | Педагогические инструменты совершенствования техники чтения младших школьников |
| 3 | Рогова Александра Алексеевна | Элементы технологии личностно-ориентированного обучения, элементы технологии РКМЧП, игровая | Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника |
| 2 | СарсембаеваГульжанаАмангельдиновна | элементы развивающего обучения, ИКТ | Повышение качества обучения младших школьников через использование АМО |
| 1 | Солоха Ирина Константиновна | Игровая технология, личностно-ориентированная | Формирование ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников в УВП |
| 1 | УразбековАмиржанДжангельдынович | элементы развивающего обучения, критического мышления | Создание педагогической среды для активизации мыслительной деятельности на уроках познания мира и самопознания |
| 2 | Черных Людмила Петровна | ИКТ, элементы критического мышления, личностно-ориентированное | Использование проблемного диалога на уроке для формирования мыслительной деятельности учащихся. |

Каждый учитель ШМО начальных классов в течение всего учебного года проводил работу по самообразованию в соответствии с выбранной темой.

Этапы освоения темы самообразования*:*

* + изучение научно-методической литературы, интернет-ресурсов;
  + внедрение в практику преподавания инновационных педагогических технологий, новых подходов к УВП;
  + проведение педагогического квеста«Урок как основа реализации целей обучения», благодаря которому педагоги приобрели богатейший опыт профессиональной коммуникации для решения практических задач по повышению качества обучения и успеваемости (Уразбеков А.Д., Сарсембаева Г.А., Ержанова Н.Т. + коллеги параллелей:Солоха И.К., Жусупова М.А., Гудова Т.В., Черных Л.П., Жакатова А.С.);
  + проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий;
  + выступления по теме самообразования на различных уровнях: на заседаниях ШМО, педсоветах, на заседаниях городских творческих групп;
  + публикации в сборниках статей в рамках конференций, на различных интернет-ресурсах (в этом году 67% педагогов опубликовали статьи, методический, дидактический материал)
  + обобщение опыта учителей на школьном МО, педсовете(в этом году на уровне школы Солоха И.К., Калганова И.В.,Жакатова А.С.).

Педагогическая ценность опыта:

- развитие рефлексивных навыков педагогов;

- развитие профессиональных компетенций;

- погружение, овладение и применение новых подходов к обучению в свете обновления содержания образования (педагоги находятся на разных этапах инновационной деятельности);

- повышение качества обучения и успеваемости обучения.

Результативностью использования современных педагогических технологий является активное участие и победы учащихся в городской олимпиаде по предметам, на областном и городском уровнях НПК «Зерде», в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах областного, республиканского и международного уровнях, городском Экологическом экспрессе, Экономическом турнире и др.

Также визитной карточкой УВП начальных классов школы является организация, подготовка и проведение коллективных проектов: «Кругосветка» (по итогам познавательных экскурсий на предприятия нашего города), «Танец дружбы» (исследование и подготовка танцев народов Казахстана).

**II. Анализ участия педагогического коллектива учителей начальных классов в работе МО.**

В течение 2017-18 учебного года учителя начальных классов принимали участие в педагогических конкурсах, олимпиадах на различных уровнях:

**на уровне школы:**

* Школьный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют» (Роговая А.А.- 1 место, Жусупова М.А., Бегунова И.В.)

**на уровне города:**

* Панорама открытых уроков для молодых специалистов "Исследование урока"(Уразбеков А.Д., Жусупова М.А.)

**на уровне области:**

* областной этап конкурса «Талантливый педагог – одаренным детям» (Ержанова Н.Т. - 2место)
* областная заочная научно – практическая конференция по теме "Туғанжер-тұнғантарих" в рамках реализации программы "Руханижаңғыру" (сборник статей:Сарсембаева Г.А., Жакатова А.С., Молдабаева Р.К.)
* VII открытая региональная научно – практическая конференция педагогов имени ДаулетбаеваТобыла  Еслямгалиевича "Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников" (выступление, статья: Черных Л.П.)

**на уровне республики:**

* Республиканская олимпиада для учителей начальных классов КИО (6 чел., Гавриляк И.М. – 1м., Бойченко И.А. – 3м, Уразбеков А.Д.-3м., Солоха И.К. -3 м., Калганова И.В., Сарсембаева Г.А. -сертификат)
* Республиканский дистанционный конкурс "Лучшая презентация к уроку-2018" (Калганова И.В. – 2м.)
* Республиканский этап конкурса «Талантливый педагог – одаренным детям» (Ержанова Н.Т., номинация).

**на международном уровне:**

* Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Методическая компетентность учителей начальных классов» (Бойченко И.А. -2 м.)

Таким образом, в этом учебном году снизилось число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК. Но участие в методических мероприятиях на различных уровнях результативно, педагоги занимают призовые места, отмечены грамотами.

На базе школы в апреле 2018г. был организован и проведенгородской семинардля учителей начальных классов «Пути и способы формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях обновления содержания образования» (открытые уроки Гудова Т.В., Черных Л.П., Сарсембаева Г.А., Солоха И.К., Ержанова Н.Т., Гавриляк И.М., выступление Бойченко И.А.).

Наиболее доступной презентационной площадкой по обобщению опыта стали заседания МО. На уровне школы обобщили опыт Солоха И.К.,Калганова И.В., Жакатова А.С. На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, по которым многие его члены делились накопленным опытом, обсуждали профессиональные проблемы. Выступления на ШМО учителей начальных классов, педсоветах: Бойченко И.А., Гавриляк И.М., Сарсембаева Г.А., Черных Л.П., Гудова Т.В., Ержанова Н.Т., Жакатова А.С., Роговая А.А., Бегунова И.В.

Все педагоги ШМО учителей начальной школы регулярно посещают городские творческие группы (ГТГ), активно работают в них, участвуют в групповых обсуждениях по темам заседаний, делятся собственным положительным опытом.На заседании городской творческой лаборатории учителей начальных классов «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» дала мастер-класс Черных Л.П.

Два наших педагога возглавляют городские творческие группы: Гудова Т.В. группу учителей 1х классов по внедрению обновления, Жакатова А.С. «Педагогикалық ізденіс».

Педагоги Гавриляк И.М., Солоха И.К. активно работали в составе областной творческой группы учителей начальных классов «Краеведческий компонент в обучении», приняли участие в разработке факультативного курса «Краеведение».

В целом, по итогам года большинство педагогов начальных классов принимало участие в работе ШМО, различных конкурсах, методических мероприятиях различных уровней, направленных на совершенствование профессиональных компетенций. Среди наиболее активных членов МО можно отметить Сарсембаеву Г.А., Ержанову Н.Т.,Жакатову А.С., Бойченко И.А., Черных Л.П.Спад методической активности в силу объективных причин наблюдался у Павленко М.В., Минеевой Е.В., Молдабаевой Р.К.

**III . Материально-техническая и дидактическая база.**

В школе имеется 5 кабинетов начальных классов. Кабинеты оснащены следующими ТСО:

- интерактивная доска -2;

-используется персональный компьютер (по возможности уроки проводятся в кабинете ИВТ);

-телевизор.

Кабинеты оснащены необходимым количеством учебников, учебными, дидактическими и методическими пособиями . 4 кабинета начальных классов оборудованы новой мебелью.

**IV. Мониторинг качества обучения (качество знаний, успеваемость учащихся по итогам года) в классах.**

Учебные программы по предметам выполнены полностью. Теоретический материал изложен в полном объеме по всем параллелям, практическая часть по предметам выполнена полностью.

Ежегодный мониторинг качества и успеваемости позволяет определить уровень обученности учащихся начального звена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Данные об успеваемости по начальной школе за 2017 -2018уч.год | | | | | | | | | | | | | | |
| **классы** | **состояло на конец четверти** | **из них девочек** | **успевает всего** | **из них девочек** | **успевает на "5"** | **из них девочек** | **успевает на "4 и 5"** | **из них девочек** | **не успевает** | **из них девочек** | **из них оставлены на второй год** | **из них девочек** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 1а кл | 30 | 15 | 30 | 15 | 10 | 6 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | **90%** | **100%** |
| 1ә кл | 19 | 7 | 19 | 7 | 5 | 4 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **74%** | **100%** |
| 1б кл | 30 | 13 | 30 | 13 | 13 | 6 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **80%** | **100%** |
| 1в кл | 30 | 11 | 30 | 11 | 9 | 4 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | **77%** | **100%** |
| **1-ые** | **109** | **46** | **109** | **46** | **37** | **20** | **51** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **81%** | **100%** |
| 2а кл | 28 | 14 | 28 | 14 | 7 | 5 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **75%** | **100%** |
| 2ә кл | 26 | 11 | 26 | 11 | 4 | 3 | 15 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **73%** | **100%** |
| 2б кл | 27 | 12 | 27 | 12 | 4 | 2 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **56%** | **100%** |
| 2в кл | 25 | 11 | 25 | 11 | 5 | 2 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | **56%** | **100%** |
| 2-ые | **106** | **48** | **106** | **48** | **20** | **12** | **49** | **19** | **0** | **0** | **0** | **0** | **65%** | **100%** |
| 3а кл | 26 | 16 | 26 | 16 | 2 | 2 | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | **58%** | **100%** |
| 3ә кл | 20 | 6 | 20 | 6 | 4 | 3 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **60%** | **100%** |
| 3б кл | 26 | 13 | 26 | 13 | 2 | 1 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | **58%** | **100%** |
| 3в кл | 27 | 13 | 27 | 13 | 1 | 1 | 15 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | **59%** | **100%** |
| **3-ые** | **99** | **48** | **99** | **48** | **9** | **7** | **49** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **59%** | **100%** |
| 4а кл | 25 | 9 | 25 | 9 | 3 | 2 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **60%** | **100%** |
| 4ә кл | 22 | 12 | 22 | 12 | 2 | 1 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | **64%** | **100%** |
| 4б кл | 18 | 8 | 18 | 8 | 0 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **50%** | **100%** |
| 4в кл | 25 | 7 | 25 | 7 | 1 | 0 | 11 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **48%** | **100%** |
| **4-ые** | **90** | **36** | **90** | **36** | **6** | **3** | **44** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** | **56%** | **100%** |
| ***1-4 кл*** | **404** | **178** | **404** | **178** | **72** | **42** | **193** | **84** | **0** | **0** | **0** | **0** | **66%** | **100%** |

По итогам учебного года в начальной школе аттестовано 404, успевают 100%. учащиеся. Качество обученности в 1-4классах–66% (на 9% выше по сравнению с прошлым годом).

Самое высокое качество среди классов демонстрируют 1 А класс – 90% (Солоха И.К.), 1Б класс – 80% (Уразбеков А.Д.). Самое низкое качество среди начальных классов имеют 4В класс – 48% (Сейтхасимова С.А.), 4Б класс - 50% (Минеева Е.В.).

**V. Проблемы и направления работы МО на следующий учебный год.**

**Выводы:**

**положительные тенденции** в работе МО:

1. Накопление, обмен между членами МО опыта по конструированию урока нового формата в рамках обновления содержания образования, изучение и внедрение методовдеятельностного подхода (целеполагание, обучение в сотрудничестве, формативное, критериальное оценивание, организация рефлексивной деятельности учащихся и др.).
2. Увеличение числа педагогов, прошедших курсы подготовки в рамках обновления содержания образования.
3. Использование инструментов электронного дневника «Кунделик» для мониторинга учебных достижений обучающихся и своевременной педагогической корректировки, оказания поддержки.
4. Сохранение положительной динамики качества знанийпо итогам учебного года.
5. Организация эффективного педагогического сопровождения одаренных школьников, привлечение мотивированных учащихся к участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах по предметам начальной школы.
6. Модерация по итогам суммативного оценивания в классах с обновленным содержанием образования.

В работе ШМО имеются **проблемы:**

1. Недостаточный уровень культуры проектирования рабочего урока нового формата, владения техниками формативного оценивания в практике отдельных учителей.
2. У некоторых обучающихся вследствие безотметочного оценивания низкая внутренняя учебная мотивация, низкий уровень развития навыков самопроверки, самоконтроля.
3. Низкий уровень активности отдельных педагогов в профессиональных и методических конкурсах.
4. Снижение эффективности взаимодействия коллег в наставничестве.
5. Недостаточная издательская деятельность отдельных педагогов.
6. Низкая активность педагогов в создании авторских методических продуктов.

**Приоритетные направления в деятельности МО по повышению качествапреподавания предметов в 2018-2019учебном году:**

* оказывать поддержку педагогам в изучении теоретических основ педагогики и психологии, создать консультационный центр по взаимообучению и подготовке к национальному тестированию педработников;
* продолжить изучение и внедрение новых форм и методов эффективного обучения, оценивания, учебного взаимодействия, учитывая обновление содержания образования;
* усилить методическую поддержку молодых специалистов через организацию наставничества, коучинги, мастер-классы, круглый стол, заседания ШМО;
* обновить базу заданий ШОР, учитывать при подготовке обучающихся к городским олимпиадам, что их формат будет изменен;
* активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, НПК для педагогов;
* стимулировать членов ШМО к активной издательской деятельности на различных уровнях по обмену положительным педагогическим опытом, рефлексивными размышлениями, в том числе по внедрению обновленного содержания образования.

**Директор**

**КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного М.А. Тасбаева**

Исполнитель: руководитель МО Гавриляк И.М.