КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного

**Анализ работы методического**

**объединения учителей**

**казахского языка и**

**литературы**

**за 2017-2018 учебный год.**

**2017-2018**

**Анализ работы методического объединения учителей**

**казахского языка и литературы КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного**

**за 2017-2018 учебный год.**

Преподавание дисциплин «Казахский язык» и «Казахская литература» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования РК, ведется в соответствии с учебным планом и программами, по учебникам, утверждённым Министерством образования. Процесс преподавания казахского языка и казахской литературы обеспечен педагогическими кадрами с высшим образованием.

Тема МО является **«Диалоговый подход в развитие коммуникативных способностей школьников»**

**Цель:**создать условия для самореализации и профессионального роста учителей.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи:**

* изучить научную, методическую литературу по реализации диалового подхода;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, города;
* развивать  положительную  профессиональную  мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту;
* повышать профессионально-методический и культурный уровень учителей через самообразование и курсовую переподготовку всех уровней;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
* продолжать работать над совершенствованием активных форм преподавания  по внедрению современных образовательных технологий.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей казахского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Изучение нормативных документов.

2.Инновационный процесс в школе.

3.Работа с детьми.

4.Контроль ЗУН.

5.Атесстация. Обобщение опыт.

Это традиционные, но надежные формы организации  МО, с их помощью осуществлялась реализация плана работы. На заседаниях методического объединения рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Были заслушаны сообщения

2017-2018 учебном году преподавание казахского языка и литературы осуществлялось 10 учителями. 8 имеют высшее образование, 2 учитель средне-специальное. Высшую категории имеет — 3 учителя, первую – 2 , вторую-3, без категории- 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** | **Когда, какое учебное заведение окончил** | **Образование** | **Категория** | **Стаж** | **Курсы повышения квалификаци** | **Год прохождения аттестации** |
| 1 | Шамуратова  Гульсум  Алшымбаевна | 11.06  1966 | Костанайский государственный университет, 2002г | высшее | В | 31 | 2016 год | 2017 год |
| 2 | Туржанов  Ермек  Габиденович | 07.111959 | Костанайский государственный университет, 1997г | высшее | 1 | 25 | 2015 год | 2018 год |
| 3 | Манаубаева  Майсара  Омоновна | 02.05  1975 | Костанайская социальная академия ,2003 г | высшее | В | 22 | 2015 год | 2015 год |
| 4 | Шалдыбаева  Бакытгуль  Тулемисовна | 30.10  1977 | "Костанайская социальная академия" ,2002г. | высшее | 1 | 20 | 2013 год | 2015 год |
| 5 | Магзумова Женисгуль Каиржановна | 09.05  1975 | КГУ им.А.Байтурсынова, 1997г | высшее | В | 21 | 2014 год | 2015 год |
| 6 | Рамазанова  Гульжан  Шариповна | 23.07  1978 | "Костанайская социальная академия" ,2002г. | высшее | 2 | 19 | 2014 год | 2015 год |
| 7 | Оспанова  Айшагуль Балтабаевна | 12.09  1976 | "Рудненский педагогическии колледж" им.Ы.Алтынсарина,1996 г | средне-спец | б/к | 12 | 2016 год | 2018 год |
| 8 | Сейтхасимова Слушаш Аттаровна | 01.09  1968 | Аркалыкский государственный педагогический институт, 2007 г | высшее | б/к | 22 | 2016 год | 2018 год |
| 9 | Айткужина  Меруерт  Оразбековна | 19.07  1986 | Костанай Государственный университет им. Ахмет Байтурсынова 2010 г | высшее | 2 | 8 | 2016 год | 2016 год |
| 10 | Шайхыстанова  Зульфия  Галымовна | 08.01.90 | Рудненский сойиально-гуманитарный колледж  2011 г | средне-спец | б/к | 6 | 2017 год |  |

В 2017-2018 учебном году 3 учителя были на аттестации, Туржанов Е.Ғ. –потверждение 1 категории, Сейтхасимова С.А., Оспанова А.Б. на вторую категорию.

Современные требования к процессу образования одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому каждый педагог имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и фактически совершенствуя формы и методы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема самообразования** |
| 1. | Шамуратова Г.А. | «Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында ақпараттық – коммуникативтік қолдану арқылы оқушылардың базалық құзыреттілігін дамыту». |
| 2. | Туржанов Е.Г. | «Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында этнопедагогика элементтерін қолдануда ақпараттық технологияларды қолдану». |
| 3. | Манаубаева М.О. | «Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясының элементтерін пайдалану» |
| 4. | Магзумова Ж.К. | «Сын тұрғысынан ойлау стратегиялары оқушылардың ойлау қабілетін арттыру құралы ретінде». |
| 5. | Шалдыбаева Б.Т. | «Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясының элементтерін пайдалана отырып, оқушының тілдік құзыреттіліктерін дамыту». |
| 6. | Рамазанова Г.Ш. | «Озық педагогикалық технологиялар арқылы қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында білім сапасын арттыру». |
| 7. | Оспанова А. Б. | Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың тілдік қорын дамыту |
| 8. | Сейтхасимова С.А. | «Қазақ тілі сабақтарында ауыз екі тілін дамыту» |
| 9. | Айткужина М.О. | «Қазақ тілі сабақтарында жаңа әдіс-тәсілдерді іздеу, қолдану арқылы оқушылардың тілін дамыту» |
| 10 | Шайхыстанова З.Г. | «Қазақ тілі сабақтарында тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану» |

**Материально-техническая база:**

В школе имеется 2 кабинета казахского языка. В этом году оснащен ПК и проектором. Это позволяет учащимся лучше воспринимать учебную информацию и повышать интерес к изучаемому предмету. Имеется учебная и методическая литература, видеокассеты “Я изучаю казахский язык”, аудиокассеты “Казахские песни”, диски “Библиграфический фонд Казахстана”, учебные диски по казахской литературе. Наличие в школе мультимедийного кабинета обеспечивало возможность проведения отдельных уроков в соответствии с современными требованиями. Весь дидактический материал приготовлен самими педагогами.

**Курсы подготовки и переподготовки педагогических кадров.**

В этом году курсы не проходили. Эффективной формой повышения квалификации педагогов в 2017-2018 учебном году стали внутришкольные курсы по образовательной программе «Рефлексия в практике» (тренер Жакатова А.С.). Совмещение обучения с повседневной практикой создает условия для непрерывного профессионального совершенствования. По итогам занятий на курсах 2 учителя Айткужина М.О., Сейтхасимова С.А. успешно защитили портфолио и получили сертификаты.

В течение  года  члены объединения посещали различные  семинары, педсоветы. Тема и место проведения семинаров и педсоветов даны в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Тема семинара** | **Место проведения** |
| 1. | Айткужина М.О. | «Критериалды бағалау –оқу үдерісінің негізгі факторы» | №5 |
| 2. | Айткужина М.О.  Сейтхасимова С.А. | Топтық жұмыс үрдісінде тілдік құзыреттілікті қалыптастыру» | №11 |

На базе школы-гимназии №7 национальным центром повышения квалификации « Өрлеу» был проведен обучающий, платный семинар, с нашей школы 3 учителя были слушателями и участниками семинара. Получили сертификаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Тема** | **Место проведения** |
| 1 | Сейтхасимова С.А. | АҚ «Білім беру мазмұнын жаңартудың ұйымдастыру-әдістемелік аспектілері: проблемалар мен перспективалар» | школа –гимназия №7 |
| 2 | Манаубаева М.О. |
| 3 | Айткужина М.О. |

**Педсоветы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | "Первая школа: строим будущее вместе" (Анализ результатов работы школы за 2016-17 учебный год, определение задач и направлений работы на нынешний год) | 24.08.2018 |
| 2 | Воспитание гражданина и патриота как приоритетная образующая модели школьного воспитания" (о реализации инициатив Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, изложенных в статье "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания") | 05.01.2018 |
| 3 | ["Личностный рост учащихся как цель и результат обновления содержания образования";](http://dar1.kz/pedsovet-17) | 01.03.2018 |

Сейтхасимова С.А. участвовала и была слушателем в семинаре-практикуме «Латын әліпбиіне көшу-заман талабы» по программе «Рухани жаңғыру», который проходил в школе гимназии №7 и получила сертификат.

Оспанова А.Б. участвовала в сетевом педагогическом квесте тема: «Урок как основа реализации целей обучения». **Целью проведения методического квеста:**содействовать учителю в развитии умения согласовывать цели урока с целями обучения с учетом дифференциации, отбирать содержание урока, стратегий обучения и преподавания для достижения целей и методы оценивания для проверки результатов обучения. Тъюторами были: Магзумова Ж.К., Манаубаева М.О.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | класс | тема урока | тьюторы |
| Оспанова А.Б. | 5 | «Ең үлкен байлық». | Магзумова Ж.К.  Манаубаева М.О. |

9 учителей участвовали в областной олимпиаде для педагогов государственного языка Интеллектуального центра «Инновационное образование» при поддержке РНПЦ «Костанай-Дарыны» Результаты даны в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Результат |
| 1 | Шалдыбаева БакытгульТулемисовна | учитель | I место |
| 2 | Досанова Нургуль Сейткалиевна | учитель | I место |
| 3 | Рамазанова ГульжанШариповна | учитель | IV место |
| 4 | МунтаеваАлияАмировна | учитель | IV место |
| 5 | ОспановаАйшагульБалтабековна | учитель | IV место |
| 6 | Шамуратова ГульсумАлшымбаевна | учитель | IV место |
| 7 | Туржанов Ермек Габиденович | учитель | IV место |
| 8 | Сейтхасимова Слушаш Аттаровна | учитель | IV место |
| 9 | Манаубаева Майсара Омоновна | учитель | IV место |

В течение года учителя публиковались.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Результат |
| 1 | Айткужина М.О. | «Еңбекпен өрілген өмір» атты баяндама,Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқармасы, «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру мақсатында өткізілген Ғазез Әмірханұлының 90 жылдығына арналған облыстық ғылыми-практикалық конференциясы. «Областная НПК посвященное 90 летию Газеза Амирхановича- доклад) | публикация в сборнике (сертификат) |
| 2 | Айткужина М.О. | «Жаңашыл оқыту жетістікке жетелейді» | статья в газету «Учительская плюс», 2017 год |
| 3 | Сейтхасимова С.А. | Публикация урока в республиканской научно-методическом журнале «Просвещение» | урок «Тапқыр достар»-сертификат |
| 4 | Шалдыбаева Б.Т. | Публикация урока в республиканской научно-методическом журнале «Педагогический мир Казахстана» | урок «Ғаламтор»-сертификат |

Айткужина М.О. участвовала к городском конурсе сочинений «Менің Астанам!», заняла 1 место. Шалдыбаева Б.Т. участвовала в городском конкурсе **«**Лучшее внеклассное мероприятие»о большом пестром, получила сертификат.

С целью формирование полиязычной личности учащегося, способной к межкультурной коммуникации и взаимодействию на казахском языке был проведен конкурс «Тіл шамшырақтары», с нашей школы участвовало 4 учащихся, к сожалению мест не было, всем участникам олимпиады были даны сертификаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Учитель | Результат |
| 1 | Пак Марк | 4В | Туржанов Ермек Габиденович | сертификат |
| 2 | Лобов Руслан | 5А | Оспанова Айшагуль Балтабековна | сертификат |
| 3 | Максимюк Максим | 6Б | Манаубаева Майсара Омоновна | сертификат |
| 4 | Шарифьянова Фаузия | 7Б | Шайхутдинова Зульфия Галымовна | сертификат |

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в городском туре предметных олимпиад. Анализируя итоги школьной олимпиады этого года количество участников олимпиады заметно снизилось. Учителям предметникам продолжать работать с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время для увеличения и повышения показателя по занимаемым местам в городе.

На городской олимпиаде с 5 по 11 класс участвовало 7 учеников, из них 5 учеников имеют призовые места. Итоги городской олимпиады даны в таблице.

**Предметные олимпиады 5-7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Класс | Место | Учитель |
| 1. | Салихова Карина | 5А | 2 | Магзумова Ж.К. |
| 2. | Лобов Руслан | 5А | - | Оспанова А.Б. |
| 3 | Павлова Наталья | 6 б | 3 | Шалдыбаева Б.Т. |
| 4. | Максимюк Максим | 6б | 1 | Манаубаева М.О. |
| 5. | Шарифьянова Фаузия | 7Б | 2 | Оспанова А.Б. |

**Предметные олимпиады 8-11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Класс | Место | Учитель |
| 1. | Магилевская Вероника | 9Б | - | Оспанова А.Б. |
| 2. | Семилетова Лариса | 10 | 3 | Шамуратова Г.А. |

В этом году учащиеся участвовали в различных конкурсах, эссе. Результаты даны в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | конкурс | учитель | результат |
| 1 | Семилетова Лариса | 10 | «Жарқын болашақ» олимпиада | Шамуратова Г.А. | 3 |
| 2 | Суюнгалиев Рахат | 10 | «Стихотворные струны мои» «Төгіледі қаламымнан әсем жыр»- городской конкурс стихов | Туржанов Е.Г. | 2 |
| 3 | Алымбаева Лаура | 9А | «Позитивно- правильный выбор во всем - мой жизненный принцип», «Қабылданған дұрыс шешімдерім-менің өмірлік ұстанымым»- городской конкурс эссе | Туржанов Е.Г. | 1 |
| 4 | Жунусова Алина | 8А | «Учитель: прикосновение к профессии», «Мұғалім: кәсіппен ұштасу»- городской конкурс эссе | Магзумова Ж.К | 3 |
| 5 | Багитжанова Фарида | 7Б | «Менің сүйікті авторым» -«Мой любимый автор» (интернет-конкурс презентаций) | Шайхыстанова З.Г. | 3 |
| 6 | Мельников Кирилл | 0 | Конкурс чтецов для учащихся предшколы «Астана – менің жүрегімде» | Айткужина М.О. | сертификат |

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков. Одним из приоритетных направлений в работе методического объединения является предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования. В этом году ученики начального звена участвовали в «Зият-Юниор». Учителя получили благодарственные письма. Результаты даны в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Результат** |
| 1 | Любимова Александра | 2А | Айткужина М.О. | 1 |
| 2 | Коробов Артем | 2Б | Оспанова А.Б. | 1 |
| 3 | Огиренко Виктория | 2В | Оспанова А.Б. | 1 |
| 4 | Лингис Эмиль | 4А | Туржанов Е.Г. | 1 |
|  | Марков Владислав | 4А | Туржанов Е.Г. | 1 |
| 4 | Хасенова Аружан | 4Б | Сейтхасимова С.А. | 1 |

**Ученики 5-11 участвовали в дистанционной олимпиаде «Зият-2017»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Результат** |
| 1 | Ягудина Полина | 5В | Оспанова А.Б. | 1 |
| 2 | Гревцева Милана | 5В | Оспанова А.Б. | 1 |
| 3 | Майкопова Томирис | 6А | Шалдыбаева Б.Т | 1 |
| 4 | Метла Наталья | 6А | Манаубаева М.О | 2 |
| 5 | Болгов Андрей | 6В | Манаубаева М.О | 2 |
| 6 | Крюкова Анастасия | 6А | Манаубаева М.О | сертификат |
| 7 | Межделов Данил | 6А | Манаубаева М.О | сертификат |
| 8 | Соколюк Илья | 10 | Шамуратова Г.А. | 1 |
| 9 | Семилетова Лариса | 10 | Шамуратова Г.А. | 2 |
| 10 | Суюнгалиев Рахат | 10 | Шамуратова Г.А. | сертификат |

**КИО олимпиада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **Результат** |
| 1 | Балгужева Сабина | 6А | Шалдыбаева Б.Т. | 1 |
| 2 | Майкопова Томирис | 6А | Шалдыбаева Б.Т. | 3 |
| 3 | Павлова Наталья | 6Б | Туржанов Е.Г. | 3 |
| 4 | Болгов Андрей | 6В | Манаубаева М.О. | 3 |
| 5 | Шарифьянова Фаузия | 7Б | Оспанова А.Б. | 1 |
| 6 | Щербакова Анастасия | 8А | Рамазанова Г.Ш. | сертификат |
| 7 | Байтлеуова Майра | 9В | Рамазанова Г.Ш. | сертификат |
| 8 | Воропаев Вадим | 10 | Шамуратова Г.А. | сертификат |
| 9 | Штангейн Карина | 7Г | Оспанова А.Б. | сертификат |
| 10 | Туякова Айгерим | 7А | Шайхыстанова З.Г. | сертификат |
| 11 | Хохлов Георгий | 7А | Шайхыстанова З.Г. | сертификат |
| 12 | Чижик Евангелина | 7А | Шайхыстанова З.Г. | сертификат |
| 13 | Шадрина Маргарита | 7В | Шайхыстанова З.Г. | сертификат |
| 14 | Салмагамбетова Марзия | 7Г | Шайхыстанова З.Г. | сертификат |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашем МО ведется целенаправленно. Используются активные формы организации работы, в этом году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников городской олимпиады,есть победители в КИО, участвуют в дистанционных олимпиадах, но нет участия в научно-исследовательской работе.

В 2017-2018 учебном году качество знаний по казахскому языку составляет, 58,1 %, успеваемость 100%,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | **Қазақ тілі** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 сынып | | 6 сынып | | 7 сынып | | 8 сынып | | 9 сынып | | 10 сынып | | 11 сынып | |
| үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % | үлгір  % | сапа % |
| 2017-2018 | 100 | 54,2 | 100 | 55,6 | 100 | 44,8 | 100 | 46,3 | 100 | 54,3 | 100 | 76,5 | 100 | 81,8 |

По итогам 2017-2018 учебного года нет неуспевающих учеников ни в одном классе, т.е. успеваемость 100%, среднее качество знаний по казахскому языку составило 58,1 %, что на 3,8 % выше по сравнению с предыдущем годом. Анализируя работу учителей за год, можно отметить, что самый высокий показатель качества знаний по казахскому языку в 11 классе (81,6 % учитель Магзумова Ж.К. Низкое качество знаний по казахскому языку показывают учащиеся 7 класса (44,8%) учителя Магзумова Ж.К., Шайхыстанова З.Г. По казахской литературе в 11 классе ( 87%) Магзумова Ж.К., Мунтаева А.А., низкое качество 7 класс (43,4%) Мунтаева А.А., Сейтхасимова С.А. Из вышесказанного следует, что учителям стоит повысить практическую направленность уроков казахского языка, необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению уровня качества знаний учащихся по предмету, шире использовать в работе инновационные технологии, активизировать мыслительную деятельность детей, продолжить работу над формированием коммуникативных компетенций учащихся. Рекомендовано особое внимание уделять работе с учащимися с одной «3».

**Анализ введения обновленного содержания образования.**

В нашем МО 4 учителя прошли курсы обновления: Оспанова А.Б., Айткужина М.О., Шайхыстанова З.Г, Досанова Н.С.

**Отчет по результатам применение формативного и суммативного оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Отчетная информация** |
|
| 1 | Нормативные документы по системе критериального оценивания. Какая работа проведена по разъяснению нормативных документов по критериальному оцениванию в школе? | 1.Проведен семинар по теме «Каким должен быть современный урока рамках обновленного содержания образования» Федорова М.В.  2. Изучение литературы по критериальному оцениванию.  3.Индивидуальные консультации по заполнению документации-Бойченко И.А.  4. Обращались за помощью коллег прошедшие курсы по обновлению. |
| 2 | Организация и проведение формативного оценивания на уроках.  Каковы положительные стороны и трудности? | **Положительное:**  1.Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.  2.Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.  3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.  4.Активное участие учащихся в процессе собственного учения.  **Трудности:**  1.Не на всех этапах проводится формативное оценивание.  2.Не всегда ученики правильно могут оценить себя по данным критериям, у них завышена самооценка и приходиться тратить время на объяснение понимания критериев.  3. Нехватка времени при разъяснение, обратная связь. |
| 3 | Внедрение и применение формативного оценивания в школе.  Каковы положительные стороны и трудности? | **Положительные:**  1.Формативное оценивание дает положительный результат, если он правильно применяется. Его нужно применять обязательно, так как ученик должен знать уходя с урока на каком уровне обучения он находится.  **Трудности:**  1.Отсутствие у детей навыка взаимооценивания  2.Субъективизм в оценивании 3.Недооценивание значимости взаимооценивания. |
| 4 | Организация работы с родителями. Какая разъяснительная работа проведена с родителями? | Проводились индивидуальные встречи и рзъяснительные работа по дескрипторам и рубрикам для родителей. На что нужно обращать внимание и как помочь своему ребенку. |
| 5 | Организация работы с обучающимися.  Какая разъяснительная работа проведена с обучающимися?  Какая индивидуальная поддержка была организована для обучающихся? | С обучающимися проводилась разъяснительная работа. Работа проводилась на протяжении года. Учитель-организатор больше времени нужно давать на самостоятельную работу учащихся. Учащиеся приглашались индивидуально, использовался дифференцированный подход. |
| 6 | Организация и проведение суммативного оценивания за разделы/ сквозные темы.  Каковы положительные стороны и трудности? | Учащимся была разъяснена форма суммативного оценивания. Из чего начисляется и в каком процентном соотношение.  **Положительное:**  Ученик самостоятельно размышляет, думает, сравнивает, поясняет.  **Трудности:**  Основной целью казахского языка является развитие коммуникативных компетенций учащихся, но здесь учителя не слышат речь учеников. |
| 7 | Внедрение и применение суммативного оценивания за разделы/ сквозные темы.  Каковы положительные стороны и трудности? | Суммативное оценивание внедрено и применено в полном объеме.  Положительное:  **Трудности:**  Сложно охватить все разделы. |
| 8 | Организация и проведение суммативного оценивания за четверть.  Каковы положительные стороны и трудности? | Суммативное оценивание за 1 четверть было сложно оценить по новым критериям.  **Положительное:**  Ребенок оценивает себя сам, сравнивает свои достижения с одноклассниками, то это его стимулирует к работе над своими ошибками. Оценивая себя, ученик определяет то, что он знает и то, что ему необходимо знать. Таким образом, дети самостоятельно ставят перед собой задачи для улучшения своих результатов.  **Трудности:**  Работы учащихся вызывают затруднения. |
| 9 | Внедрение и применение суммативного оценивания за четверть.  Каковы положительные стороны и трудности? | Внедрения применение суммативного оценивания дает положительный результат, если идет правильная подготовка по разделам. |
| 10 | Портфолио обучающихся.  Как ведутся ,где хранятся портфолио обучающихся? | Портфолио обучающихся индивидуально по каждому предмету хранятся в кабинете у классных руководителей. Ведутся в соотвествии с требованиями школы. |
| 11 | Организация посещения и взаимопосещения уроков.  Какая работа проведена? Какие результаты получены? Какая работа запланирована? | Взаимопосещение уроков не системная. Запланированна работа на следующее полугодие : взаимопосещение уроков, изучение литературы, публикация уроков, открытые уроки. Участие в педагогическом квесте «Урок как основа реализации целей обучения» |
| 12 | Использование учителями методических материалов по критериальному оцениванию, участие на форумах по вопросам критериального оценивания. Каким образом организована работа? | По критериальному оцениванию используются материалы, методическое пособие СМК, у каждого учителя в электронном варианте. |
| 13 | Комментарии учителей к методическим материалам (руководства по критериальному оцениванию для учителей, сборники заданий по формативному оцениванию, методические рекомендации по суммативному оцениванию). | Сборников заданий по формативному оцениванию по казахскому языку и и литературе не имеются, нет материалов для проведения аудирования предложенных в СОР и СОЧ. |
| 14 | Потребности, рекомендации, вопросы и предложения учителей в школе. | Хотеловь бы все перечисленные выше методические материалы иметь в наличие. |

**Анализ контрольного среза.**

В этом году были контрольные срезы у 6 классов по казахскому языку.

Дата проведения 18.05.2018

Учителя: Шалдыбаева Б.Т., Манаубаева М.О.

Цель работы: Контроль знаний учащихся

**Результаты работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Результаты работы | |
| % успеваемости | % качества |
| 1 | 6А | 25 | 22 | 91,6% | 64 % |
| 2 | 6Б | 22 | 22 | 90 % | 54% |
| 3 | 6В | 24 | 20 | 90 % | 58 % |
|  | 6-лар | 36 | 64 | 90,3% | 58 % |

**Типичные ошибки:**

1.Не правильное применение окончаний, в особенности личных окончаний.

2. Ошибка в временах глагола.

3.Сөйлемдің орын тәртібі сақтамауы.

4.Сұрақ құрастыру ережесін сақтамауы.

5.Малый словарный запас.

6. Нет логической связи при составление монолога и диалога.составление диалога и монолога

**7.**  Не правильное произношение специфических звуков.

**Причины допущенных ошибок:** нет системы

**Пути их преодоления** (сроки ликвидации пробелов):

1.Обогащение словарного запаса.

2. Создания коммуникативной обстановки на уроке, для развития языковых компетенций.

3.Работа над ошибками.

4.Применение на уроке монолона, диалога, полилога.

5.Отработка грамматических структур.

6.Выполнение подобных упражнений.

7..Анализ данных грамматических времен через сравнение с грамматическими временами родного языка.

8.Способы создания диалогической речевой ситуации на уроке

**Характеристика общего уровня подготовленности учащихся**:

Опираясь на базовое содержание учебного предмета казахский язык в 6 классе можно утверждать,что лексический материал усвоен на достаточном уровне.Учащиеся могут работать с текстом, могут отвечать на уточняющие вопросы. Грамматический аспект также усваивается,но некоторые темы вызывают затруднения.

**Выводы учителя из анализа работы**:

Контрольная работа проводилась в 6 классах. Уровень знаний– средний. Контрольная работа состояла из -12 тем: «Тіл үйренемін», «Көлік түрлері. Мен мектепке немен барамын?» , «Астана, туған күніңмен» , «Табиғатты қорғайық», «Кім және қайда?», «Сүйікті кейіпкерім», «Спортпен айналысамыз», «Теледидар көремін»,«Әнші құмдар», «Сен білесің бе?», «Ол «Қызыл кітапқа» енген» , «Жаз қызықтары». В целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности.

4. **Дальнейшие цели и задачи обучения**:

Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем усиленного контроля над выполнением домашнего задания и тренировки упражнений по темам, в которых допущены ошибки; расширять словарный запас обучающихся при помощи использования словообразовательных элементов. Практиковать подробный анализ и работу над ошибками. Уучителям–предметникам в ходе учебного процесса подбирать аналогичные задания, приближенные к данным контрольным срезам.

**Сравнительный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество  (IVчетверть) | Качество  (контрольный срез 2 полугодие) | Динамика  (2 четверть и срез) |
| 55 | 58 | +3 |

В итоговой аттестации 2017-2018 учебного года приняли участие 76 учеников основной школы из 81 обучающихся. Это составило 93 % от общего числа, 5 учащихся (9А-Гуль Богдан, Комаров Александр, 9В-Засядько Андрей) освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья, 2 учащихся 9А класса-Могильная Елена, Кушерова Алина участвуют в спортивных соревнованиях. Сравнивая качество конец года и экзамена, качество знаний по экзамену составило 61 %, что на 7 % выше по сравнению с итогам года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего учащихся | количество учащихся  сдающих экзамена | | **получили оценку** | | | | | | | | **успеваемость** | | **качество** | | **динамика** |
| **"5"** | | **"4"** | | **"3"** | | **"2"** | | показатель в % | | показатель в % | |  |
| **всего** | % от общего числа | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | за уч. год | по итогам экзамена | за уч. год (итог.  аттестация) | по итогам экзамена |  |
| 81 | **76** | 93,8 | 13 | 17 | 34 | 44 | 33 | 43 | 0 | 0 | 100% | 100% | 54% | 61% | +7 |

Таким образом, в ходе итоговой аттестации за курс основного среднего образования 71 учащихся (94%) подтвердили свои знания, 6 учеников получили оценки выше, чем годовые (7 %), 5 учеников сдали экзамен ниже годовых результатов (6 %), тем самым показали достаточный уровень знаний при стопроцентной успеваемости по предметам.

Повышение качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса происходит через осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания.

Педагоги активно внедряют в практику работы следующие технологии: ИКТ, дифференцированное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, модульное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Все учителя объединены в МО, кроме того в течение года создавались краткосрочные творческие группы по решению проблем, возникающих в УВП.

***Выводы и решения***

Работу МО учителей казахского языка и литературы можно признать удовлетворительной. В этом году есть положительные тенденции в преподование предмета.

**Положительные тенденции в преподавании предмета.**

* внутри МО тесная взаимосвязь между педагогами, создана коллаборативная среда;
* применение в практике положительного опыта других учителей;
* развитие инновационной активности большей части педагогов;по итогам учебного года сохраняется положительная динамика качества знаний;
* педагоги активно принимают участие в дистанционных олимпиадах;

**Факторы, препятствующие повышению качества преподавания**

**предмета и развитию профессиональной компетентности педагогов.**

* недостаточная работа по развитию мотивации педагогов и созданию мотивационной профессиональной среды, побуждающей учителей к работе над достижением требуемого качества образования;
* снижена работа по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* недостаточное количество публикаций в областных и республиканских изданиях;
* самообразовательная работа учителей, как и работа над проблемой МО носит малопродуктивный характер ввиду отсутствия конечного результата - все заканчивается выступлением на МО;
* однотипность построения уроков и монологическая речь учителя, и отсутствие практики, именно говорения и практики использования развития речи;
* низкое участие в профессиональных конкурсах;

**V. Приоритетные направления в деятельности организаций и органов образования по повышению качества преподавания предмета в 2017-2018 учебном году.**

Исходя из вышеизложенного, школьное методическое объединение учителей казахского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи:

* осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания в рамках обновления содержания образования, с целью повышения качества;
* обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через разнообразные формы повышения квалификации как внутришкольные, так и внешкольные
* организовать целенаправленную работу учителей с одаренными учащимися через организацию ШОР, подготовку учащихся для участия в НПК, творческих конкурсах;
* активизация работы МО по созданию дидактико-методического обеспечения уроков, взаимопосещению уроков казахского языка и казахской литературы по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
* публикация в областных, республиканских изданиях;
* использование альтернативных форм обучения учащихся (дистанционное, индивидуальный образовательный маршрут, организация исследовательской и проектной деятельности.

Директор КГУ «Средняя школа №1»

акимата города Рудного» Тасбаева М.А.

Исп. Шалдыбаева Б.Т.,

руководитель МО учителей казахского языка и литературы