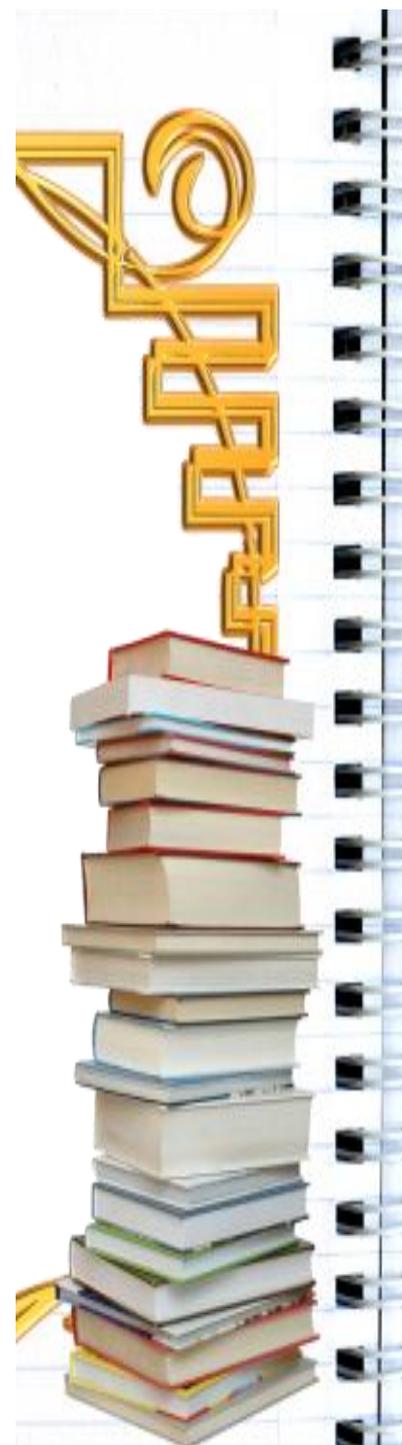




*Некоторые заметки  
учителя к проведению  
суммативного оценивания  
за 2 четверть*

**Мухамедиева З. С.  
Чуманина Н. В.  
Барменова А. Б.**



# Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

## 1) 5 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
2 четверть			
Жизненные ценности. Морфология	Аудирование и говорение	Синонимы. Антонимы.	5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы
	Чтение	Омонимы и многозначные слова.	5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту
	Письмо		5.3.2.1 излагать основное содержание текста
	Соблюдение речевых норм		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Заемствованные слова.	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста
	Чтение	Эмоционально- окрашенные слова. Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление	5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей
	Письмо	сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения.	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
	Соблюдение речевых норм		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова

### СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

**Продолжительность** – 40 минут

Чтение - 20 минут

Письмо -20 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно (3-5 минут на каждого учащегося)

**Количество баллов - 34**

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

**Структура суммативного оценивания**

Вариант состоит из 3 заданий, требующих развернутого и краткого ответов Первое задание направлено на проверку слушания и говорения, второе – на чтение и третье – на письмо.

### Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*
Жизненные ценности. Мир профессий.	Аудирование и говорение	5.1.2.1 Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы	1	1	РО
	Чтение	5.2.5.1 Формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	2	2	РО
	Письмо Соблюдение речевых норм	5.3.2.1 Излагать основное содержание текста 5.4.2.1 Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова	1	3	РО

## Анализ суммативного оценивания за 2 четверть

В целом, предложенные в СОЧ задания соответствуют целям обучения 2 четверти, обозначенным в долгосрочном планировании, направлены на контроль за всеми видами речевой деятельности: Слушание и говорение, Чтение, Письмо.

1 Задание – прогнозирование середины текста по его началу и концовке. Текст социально-бытовой тематики (Притча «Справедливость») понятен и доступен учащимся. К тексту прилагается 4 задания: 2 – понимание прочитанного типа и 2 – применение. Формулировка вопросов конкретна и доступна.

**2 Задание направлено** на ожидаемый результат: обучающийся понимает и интерпретирует главную и детальную информацию текстов различных типов, жанров и стилей, использует стратегии чтения, включая исследовательское чтение, чтение с целью извлечения специальной информации, аналитическое чтение, чтение с определенной целью.

Однако содержание текста не соответствует возрастным особенностям учащихся: в тексте присутствуют трудные для понимания слова и выражения (**Виртуозного, недюжинным, новатором, укротитель стекольных материй**), имеется фразеологизм, трудный для понимания иронической окраски «мастера из чашки ложкой».

К тексту прилагается 4 задания по 2 вопроса в каждом по типу «найди и объясни»:

1. Выпишите из текста примеры, которые будут являться синонимами к слову *мастер*.
2. Объясните, для чего, с какой целью автор использует ряд синонимов в этом тексте.
3. **Ожидаемый ответ: мастер, гений, виртуоз, укротитель стекольных материй.** *Данные слова синонимами можно назвать с натяжкой, это синонимы контекстуальные.*
4. Выпишите из текста слово (слова) в переносном значении. Запишите прямое и переносное значение этого слова.
5. Выпишите из текста выражение, которое является антонимом выражения «*Мастер своего дела*». Объясните, для чего автор использует его в тексте. **Ожидаемый ответ:** Мастер из чашки ложкой – без дополнительного комментария учащимся затруднительно справиться с заданием.
6. Выпишите из текста слово, имеющее омоним, и составьте с этим словом **два** предложения, чтобы доказать правильность вашего суждения.

Кроме того, в разделе «Чтение» дан еще один текст о строительстве собора (притча) К нему дано задание: Прочитайте текст и сформулируйте два вопроса, которые будут отражать отношение к содержащейся в тексте информации. Возникает вопрос необходим ли этот текст. Формулировка задания носит абстрактный характер и потребует комментария учителя.

**Задание по «Письму»:** Рассмотрите рисунки 1 и 2. Подумайте, о чем они? Выберите один рисунок. Подберите общее название для него и напишите текст (объем письменной работы 100-150 слов), передающий основное содержание рисунка. При написании используйте слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения (по необходимости, уместно). Соответствует возрастным особенностям учеников, понятно и доступно, соответствует проверяемым целям обучения.

На наш взгляд работа СОЧ за 2 четверть требует корректировки в объеме, подборе текстового материала и замене отдельных вопросов на более понятные ученикам.

**Предлагаемое задание к разделу «Чтение»:**

**1. Прочитайте внимательно текст и дайте развернутые ответы на вопросы.**

Скоморохами на Руси называли бродячих артистов, которые увеселяли толпу. Одни играли на гудке (ящик со струнами), били в бубны, другие плясали, третьи показывали выученных собак и медведей. Обязательно были среди них «смехотворцы – потешники», которые развлекали шутками – прибаутками, смешными рассказами. Иногда они разыгрывали целые театральные представления, наряжались в скоромашьи платья, надевали на себя маски, которые назывались личинами и харями.

**Скоморохи были любимы народом и появились на Руси с древних времен.** Обычно они приходили на улицы сёл и деревень в праздники, большой толпой, с раннего утра поднимали людям настроение, так что всем хотелось играть, плясать, веселиться. Они находили ключ к сердцу каждого. Только угрюмые буки не поддавались на их трюки и выдумки.

1. Выпишите из текста примеры, которые будут являться синонимами к слову «*скоморохи*».
2. Объясните, для чего, с какой целью автор использует ряд синонимов в этом тексте.
3. Выпишите из текста слово (слова) в переносном значении. Запишите прямое и переносное

значение этого слова.

4. Выпишите из текста выражение, которое является антонимом выражения «смехотворцы – потешники». Объясните, для чего автор использует его в тексте.
5. Выпишите из текста слово, имеющее омоним, и составьте с этим словом **два** предложения, чтобы доказать правильность вашего суждения.

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

**2) 6 класс:**

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
2 четверть			
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Орфография.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание суффиксов -Н-, -НН- в именах прилагательных. Орфография.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений
	Письмо	Лексика и фразеология.	6.3.3.1 представлять информацию в виде комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения
	Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; 6.4.3.1 использовать правильно падежные формы имени числительного, имени прилагательного, местоимений; образовывать степени сравнения имен прилагательных
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. Морфология	Аудирование и говорение	Морфология. Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания; 6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам.
	Чтение	Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; 6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения
	Письмо		6.3.1.1 составлять простой и сложный план; 6.3.6.1 писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения
	Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в свойственном им значении; 6.4.3.1 использовать правильно отрицательные и неопределенные местоимения

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

**Продолжительность - 40 минут**

**Количество баллов – 32**

**Типы заданий:**

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**РО** – задания, требующие развернутого ответа

**Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из заданий, требующих краткого и развернутого ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений, обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ.

В вопросах, требующих развернутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

### **Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

<b>Тема</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Кол. задани й*</b>	<b>№ задания*</b>	<b>Проверяемая цель</b>	<b>Тип задания*</b>
Структура семьи и семейные ценности.  Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.	Аудирование и говорение	2	1-2	6.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и др. 6.1.4.1 Прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам 6.1.7.1 Строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы	РО
	Чтение	4	1-4	6.2.2.1 Определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста 6.2.3.1 Понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	КО
	Письмо	2	1-2	6.3.1.1 Составлять простой и сложный план 6.3.6.1 Писать творческие работы (90-110 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	РО
	Соблюдение речевых норм	1	3	6.4.2.1 Использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в свойственном им значении	РО

### **Анализ суммативного оценивания за 2 четверть**

Изучив долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по русскому языку для 6 класса и спецификацию оценивания СОЧ за 2 четверть, обратила внимание на проверяемую цель. Цели обучения Типовой учебной программы и СОЧ позволяют системно планировать работу по развитию навыков аудирования, говорения, чтения, письма и соблюдения речевых норм.

Если обратиться к материалам СОЧ, то в разделе «Аудирование и говорение» проверяемая цель и описание задания соответствуют требуемым умениям и навыкам. Раздел «Чтение» ставит цель: определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста, понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений. Однако предлагаемый текст не полностью отвечает проверяемой цели. Альтернативным вариантом подобрана притча «Глазами ребёнка» и задания, соответствующие цели. Разделы «Письмо» и «Соблюдение речевых норм» не вызовут трудности, так как в учебнике достаточно материала. Следует отметить, что в Типовой учебной программе творческая

работа должна состоять из 90- 110 слов, а в проверяемой цели суммативного оценивания за 2 четверть творческая работа должна состоять из 150-200 слов.

На наш взгляд, учитывая уровень знаний, умений и навыков учащихся и возрастные особенности, для раскрытия ситуации празднования Нового года в экзотической стране опираться на объём, изложенный в Типовой учебной программе.

### **Предлагаемые задания и текст (Чтение)**

#### **Задание**

Прочитайте текст, выполните задания к нему и ответьте на вопросы:

1. На сколько смысловых частей можно разделить текст? Ответ объясните. [3]
2. Определите основную мысль текста. [2]
3. Выпишите одно предложение с однородными сказуемыми.[2]
4. Выпишите фразеологизм. Укажите номер побудительного предложения. [2]
5. В каком предложении есть обращение? [1]

#### **Глазами ребёнка (Притча)**

- (1) Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка.
- (2) Дедушка был очень старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребёнок.
- (3) То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород и козы там всё потопчут.
- (4) То чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге. (5) И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе.»
- (6) Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает.
- (7) Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».
- (8) Муж уже хотел идти было за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»
- (9) «Зачем?» - спросил отец. (10) «А когда вы с мамой состаритесь, она понадобится мне, чтобы отнести вас в лес», - ответил сын.

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

**3) 7 класс:**

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
		2 четверть	
Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика. Паронимы. Орфография. Правописание НЕ- с глаголами и глагольными формами.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.7.1 строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников
	Письмо		7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 использовать паронимы; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Времена года. Морфология орфография	Аудирование и говорение	Орфография. Культура речи. Правописание НЕ с причастиями.	7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста
	Чтение	Аллегория. Морфология. Глаголы условного наклонения. Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.	7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении
	Письмо	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги. Синтаксис.	7.3.1.1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; 7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение
	Соблюдение речевых норм	Согласованные и несогласованные определения.	7.4.2.1 использовать аллегорию; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

**Продолжительность** – 40 минут

Чтение - 15 минут

Письмо - 25 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно (2-3 минуты на каждого обучающегося)

**Количество баллов** - 24

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

## Структура суммативного оценивания

Вариант состоит из 3 заданий, требующих развернутого и краткого ответов. Первое задание направлено на проверку слушания и говорения, второе – на чтение и третье – на письмо.

### Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Тема	Виды речевой деятельности	Проверяемая цель	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*
Знания: мир и изучение иностранных языков. Времена года.	Аудирование и говорение	7.1.2.1 Определять основную мысль, опираясь на структуру.	2	1	КО
		7.1.7.1 Строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы.		2	КО РО
	Чтение	7.2.2.1 Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль.	2	3	РО
	Письмо	7.3.6.1 Писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	1	4	РО

### Анализ суммативного оценивания за 2 четверть

Анализируя задания СОЧ за 2 четверть в 7 и 8 классах, опираясь на свой опыт работы по программе обновленного содержания образования, я выделила следующие моменты, которые, на мой взгляд, затрудняют успешное выполнение учащимися предложенных заданий.

В 7 классе тексты и задания, предлагаемые для проверки уровня знаний, умений и навыков видов речевой деятельности «Слушание и говорение», а также «Чтение», мы наблюдаем:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;(в разделе «Чтение» можно уточнить значение слов «темперамент», «гормон счастья»)
- формулировка заданий точная и конкретная;
- учебник содержит достаточное количество заданий, направленных на реализацию поставленных целей обучения.

Здесь можно говорить о проблеме неограниченного открытого доступа к материалам СОЧ и ответам на задания в сети «Интернет». Для предотвращения списывания, в качестве рекомендаций можно предложить использовать альтернативный текст (особенно в разделе «Чтение»), что заставит учащихся думать и использовать свои собственные ресурсы для выполнения поставленной задачи.

#### Альтернативный текст к разделу «Чтение»

Чем теплее, тем добрее: влияет ли климат на характер человека? Нельзя отрицать, что влияние климата на человека присутствует. Климат и здоровье человека, привычки, жизненный уклад взаимосвязаны. Климатические условия местности и перемены погоды влияют на все аспекты жизни людей.

Климат меняет нас при помощи температуры и солнечных лучей. Темперамент человека во многом зависит от того, жарко ему или холодно, и от того, сколько солнца он получает. Группа китайских и американских психологов сделала вывод, что в регионах, где нет резких перепадов температур, вырастают более общительные и доброжелательные люди.

В городе, где мало солнца и практически всегда пасмурная и ветреная погода, люди зачастую грубые и необщительные. А когда хорошая погода и настроение отличное, сразу появляется желание больше гулять, общаться с людьми. Тепло и солнце делают людей более активными и помогают им лучше мыслить.

Место проживания и климат, безусловно, влияют на формирование характера. Характер является следствием взаимодействия личности с социальной средой.

#### «Письмо»

Текст для анализа очень сложный. Формулировка предложений несет неопределенность, неясность, что затрудняет определение темы, идеи текста, а, следовательно, и понимание текста. В связи с этим, замена текста необходима.

**Предлагаемый текст и задания:**

Прочитайте начало текста и допишите соответствующую ему заключительную часть (5-7 предложений).

Общество не может жить, не пользуясь языком, этим важнейшим средством человеческого общения. Нет ни одного вида деятельности людей, в котором не применялся бы язык для выражения их мыслей, чувств и воли, для достижения, взаимопонимания между ними. В настоящее время, когда контакты с другими странами становятся всё теснее, знания иностранных языков играет важную роль.

Современный человек должен хорошо знать, по меньшей мере, один иностранный язык, потому что взаимопонимание между народами имеет большое значение для мирного сотрудничества. Без знаний иностранных языков это сотрудничество почти невозможно.

Сейчас развиваются различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия, совместный бизнес.

Обмен школьниками и студентами тоже сюда относится.

Это хорошие предпосылки для изучения иностранных языков.

Но всем ли необходимо знание иностранных языков?

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

4) 8 класс:

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
<b>2 четверть</b>			
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Профессиональные слова. Синтаксис.	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории; 8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста
	Чтение	Пунктуация. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография)
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях
Космос. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Синтаксис.	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; 8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу
	Чтение	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности научного, стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад); 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение
	Письмо		8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот; 8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания; и создавать тексты научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад) с учетом целевой аудитории
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 использовать термины, неологизмы, инверсия, градация; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 8.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ**  
**Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

**Продолжительность СО – 40 минут, из них:**

Чтение – 15 минут

Письмо – 25 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно (5-7 минут на каждого учащегося или на пару учащихся в зависимости от задания).

Количество баллов – **30**

### **Структура суммативного оценивания**

Вариант состоит из 3 заданий, требующих краткого и развернутого ответа. Первое задание направлено на проверку аудирования и говорения, второе – на чтение и третье – на письмо и соблюдение речевых норм.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде одного или нескольких предложений.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю полноту содержания в раскрытии темы для получения максимального балла.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Задания могут содержать несколько структурных частей/вопросов.

### **Типы заданий:**

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**РО** – задания, требующие развернутого ответа

### **Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

Тема	Виды речевой деятельности	№ задания	Кол. заданий *	Проверяемая цель	Тип задания*
Навыки и профессии будущего. Космос.	Аудирование и говорение	1	1	8.1.2.1 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	КО
				8.1.4.1 Прогнозировать содержание по названию текста или началу	РО
	Чтение	1 - 3	9	8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости	КО
		4 - 9		8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	КО РО
Письмо		1	8.3.3.1 Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот	РО	

### **Анализ суммативного оценивания за 2 четверть**

#### **Аудирование и говорение**

#### **Цели обучения:**

**8.1.2.1** определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;

**8.2.4.1** определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография).

**Задание.** 1. Прослушайте вступительную часть текста.

2. Спрогнозируйте основную мысль текста по прослушанному началу.

3. **Опираясь на заголовок и вступление, спрогнозируйте основную часть и при необходимости заключение (5-10 предложений).**

4. Соблюдайте грамматические и орфоэпические нормы.

На подготовку – **2-3** мин., на ответ – 2 мин.

### Космический лифт

Строительство космического лифта по проекту NASA на Земле потребует особенных материалов. По расчетам ученых, **углеродные нанотрубки** будут достаточно прочными для этих целей. Необходимые технологии могут быть разработаны в течение 10-15 лет. Вероятно, сразу же после появления первого лифта по экватору будут возведены новые, и они будут представлять собой уже не несколько тонких лент, а башни с сооружениями **на промежуточных уровнях**.

Возможно, что через какое-то время...

Предлагаемое задание интересное, но достаточно сложное. Значительная часть учащихся, скорее всего, выполнит его на 3-4 балла. Поэтому корректировки требует формулировка заданий и, возможно, сам текст.

Во-первых, в задание 3, в качестве направляющего элемента, следует добавить ключевые слова: космическое путешествие, экономия затрат, доставка грузов, межпланетное сотрудничество. А также уменьшить количество предложений в заключительной части на 2-3. Таким образом, задание будет звучать так: **Опираясь на заголовок и вступление, спрогнозируйте основную часть, используя ключевые слова: космическое путешествие, экономия затрат, доставка грузов, межпланетное сотрудничество. При необходимости заключение (2-3 предложения).**

Во-вторых, времени, выделенного на подготовку, недостаточно. Необходимо увеличить с 2-3 минут до 5-6 минут.

Что касается содержания вступительной части текста. Сложные понятия: проект NASA, углеродные нанотрубки, на промежуточных уровнях. В чем заключается сложность? При изучении раздела «Космос» в учебнике нет ни одного упоминания о вышеперечисленных фрагментах, что очень наглядно подтверждает ....., что учебник – это один из ресурсов обучения.

Здесь можно предложить 2 варианта:

1. Изменить текст. Сделать его более доступным для понимания.
2. Зная специфику задания, в течение четверти при изучении раздела «Космос» ввести понятие проект NASA, углеродные нанотрубки, на промежуточных уровнях сведения о космическом лифте.

#### «Чтение» Цели обучения:

**(Ч)8.2.3.1** понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости;

**(Ч)8.2.5.1** формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

#### Задания: Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Опишите слово «пиарщик» с точки зрения стилистики (эмоционально-окрашенные, профессиональные слова, неологизмы, **окказионализмы**). В каком значении оно употреблено в тексте? (1)
2. Найдите в тексте слово в значении «юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте». (1)
3. Объясните, как вы понимаете выражение «стихийность выбора профессии». (1)
4. Сформулируйте 1 вопрос низкого порядка по содержанию текста. (1)
5. Сформулируйте 1 вопрос высокого порядка по содержанию текста. (1)
6. Перечислите факторы, влияющие на выбор профессии (по тексту). (1)
7. Объясните, почему самостоятельный выбор профессии называют «вторым рождением человека»? (1)
8. Сформулируйте вывод по тексту. (1)
9. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какой из факторов выбора профессии, перечисленных в тексте, на ваш взгляд наиболее популярен в XXI веке?», раскрывая свою точку зрения в ответе. Приведите 1-2 аргумента. (2)

Мое внимание привлекли задания к тексту. Для выполнения 1 задания требуются знания классификации слов с точки зрения стилистики. Я выделила слово **«окказионализмы»**. Почему? При изучении темы «Неологизмы» учебник не содержит информации о данной разновидности неологизма. Это в очередной раз приводит нас к необходимости использования дополнительных ресурсов при

конструировании урока. Мы должны ввести понятие «**окказионализмы**» и задания по нахождению слов и определению их значений в тексте.

Задание 9 можно исключить.

**«Письмо». Цель обучения:**

**8.3.3.1** Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот.

Единственный момент, о котором следует упомянуть в этой части, это цель обучения.

В перечне целей обучения для 2 четверти ее нет. Но, реализация данной цели достигается через реализацию других сопутствующих целей. Поэтому задание считаю вполне выполнимым для учащихся.

