**Билогия на английском: начало пути**

*Знать много языков - значит иметь*

*много ключей к одному замку*

[*Вольтер*](http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_voltaire.html)

Усвоение языков – сложный процесс, обеспечивающий овладение духовно-нравственным и эстетическим опытом, зафиксированным в понятиях, законах, правилах, определениях, терминах, описаниях. Человек овладевает этим опытом на протяжении всей жизни – в игре, труде, общении. «Век живи – век учись», – гласит народная мудрость. Но в школе это усвоение носит специально организованный управляемый характер, подчинено целям и задачам, выдвигаемым обществом в соответствии с уровнем его развития.

Поэтому именно школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых молодежи предстоит жить и работать.

В 2018-2019 учебном году в школе среди учащихся 9-х классов был введен факультатив по биологии на английском языке «Biolоgy», цель данного факультатива следующая: «Углубление и расширение теоретических знаний учащихся об основных понятиях в биологии и закрепление этих знаний на английском языке, а также путем защиты проектов помочь не только лучше понять главные генетические законы и закономерности, но и дает дополнительную возможность тренировки критического мышления, что является важным элементом любого обучения».

Курс рассчитан на 34 часа и является дополнением к учебному курсу английского языка в естественных наук на базе 9 класса, что способствует приобретению и закрепление знаний, а также коммуникативных умений и навыков общения на английском языке.

В большей степени он рассчитан на тех учащихся, которые планируют продолжить обучение в 10 классе. Так как с 2020 года планируется ведение предметов цикла ЕМЦ на английском языке. И данные занятия рассчитаны на расширение именно лексического запаса терминов по различным разделам биологи.

На занятиях я использую билингвальный учебник по биологии, он отличается от обычных учебников по биологии, каждая глава содержит занимательную информацию по той или иной теме, еще одно отличие, это полиязычность. Этот учебник мы использовали при прохождении таких тем как: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток», «Сравнение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток», «Ткани. Особенности тканей растительного организма и их роль», «Особенности тканей животного организма и их роль». На занятиях с ребятами вводим новые термины, закрепляем изученное, просматриваем видео.

Занятия строятся на основе четкого алгоритма:

1. Лексика
2. Новый материал.
3. Закрепление.

Поскольку лексическая база у учащихся незначительна, теория требует многократного повторения (термины, термины в тексте, ответы на вопросы, закрепляющие терминологию, затем высказывания по теме).

Для примера, урок по теме «Грибы»

Сейчас хочу продемонстрировать вашему вниманию некоторые формы работы с ребятами:

- работу по билингвальному учебнику, данный учебник отлично демонстрирует тему, также глоссарий, который имеется по каждой теме и в конце задания на закрепление, на слайде некоторые примеры заданий на закрепление темы, также вы можете посмотреть на примеры глоссария;

- видео, например, на такие темы как: клетка, фотосинтез, типы питания организмов;

- закрепление на тему органоиды клетки (я раздавала учащимся картинки клетки, они вводили обозначения органелл на английском языке);

- тест соотнесение тема «Метаболизм»;

- следующее задания на введение в тему, на слайд выводятся картинки, с помощью которых учащиеся приходят к теме урока; по этой же теме приведен пример глоссария. На введение в тему урока использую пословицы, например, тема «Метаболизм»;

- работа с текстом по теме: «Фотосинтез».

8.02.2019 года совместно с учителем информатики Бекмуратовым С.Т. представляли интегрированный урок, в рамках Республиканского методического семинара **«Обучение на трех языках: поиски и решения».**

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

Конечно, в первую очередь я должна выделить положительные моменты данного факультатива: ребята с удовольствием посещают занятия, мотивация на достаточном уровне, пополняется лексический багаж по биологии, ребята стали более уверенно себя чувствовать, хотя, естественно языковой барьер остается, в общем то как с моей стороны, так и со стороны детей. Поскольку, посещая курсы, за такой небольшой срок невозможно овладеть языком.

Но, наряду с положительными моментами конечно можно выделить и недостатки, это нехватка литературы, это языковой барьер, ребята не могут из-за данной причины до конца раскрыться, поскольку каждый ребенок индивидуален, где-то стесняются ответить, опять же из-за страха неправильно произнести слово, не смочь сформулировать свою мысль… Именно поэтому я чередую заданий и фронтальных бесед и лекций на английском и русском языках даёт возможность сгладить, такие явления, как тревожность учащихся, плохо владеющих английским языком, психологический дискомфорт при работе и необходимости устных ответов на таких уроках.

Моя задача на таких занятиях, предъявляющих особые требования к знаниям и интеллектуальным способностям учащихся, создать коллаборативную среду, т.е. условия наивысшего психологичекого, интеллектуального и физического комфорта для всех участников процесса обучения.

Хвалить учеников, как и вести урок, необходимо на английском языке, используя разнообразные лексические средства. К данной группе приёмов относится и учёт личностных свойств каждого ученика при подборе материала и построении урока. Обучение английскому необходимо сопрягать с контекстом внешкольной деятельности учащихся, с их личным опытом, желаниями,интересами, склонностями.