**КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного**

**Анализ работы школьного методического объединения учителей начальной школы**

**за 2018-2019учебный год**

**РуководительШМО: Гавриляк И.М.**

**учитель начальных классов**

**I. Анализ управленческой деятельности методической работы.**

**Методическая тема школы:** «Методический сервис школы как условие успешного внедрения обновлённого содержания образования».

**Методическая тема МО:** «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания младшего школьника как средство внедрения обновленного содержания образования».

**Цель:** создание благоприятной методической среды для совершенствования профессиональных компетенций педагогов начальной школы.

**Задачи:**

* обучать педагогов современным технологиям проектирования образовательной среды, новым формам оценивания в условиях внедрения ОСО;
* осуществлять мониторинг результативности педагогов, методической подготовки педагогов;
* оказывать всестороннюю поддержку в повышении профессионального уровня педагогов;
* развивать презентационную площадку для обобщения и внедрения положительного педагогического опыта в педагогический процесс;
* побуждать педагогов к созданию ЦОРов по предметам, разработке учебных, дидактических материалов по предметам, методических продуктов по обобщению опыта;
* повышать исследовательскую и рефлексивную культуру педагогов в работе по темам самообразования;
* способствовать взаимообучению коллег через наставничество, менторинг, создание партнёрских пар;
* совершенствовать информационно-методическое сопровождение процесса обучения в начальных классах (накопительный дидактический материал, электронные материалы, методические пособия, КИМы и т.д.);
* активизировать публикацию творческих и исследовательских работ учителей в различных СМИ и интернет ресурсах; популяризировать положительный опыт лучших учителей начальных классов в СМИ;
* создать консультационный центр по подготовке к национальному квалификационному тестированию.

Поставленные задачи реализовывались через различные формы методического сопровождения:

* заседания ШМО учителей начальных классов;
* методические практикумы, тренинги, консультации;
* участие в обучающих семинарах различных уровней (школьного, городского, областного, республиканского);
* участие в школьных, городских, областных, республиканских профессиональных конкурсах;
* проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, коллективных проектов;
* проведение педагогическогоквеста«Профессиональные лабиринты: ищем выход сообща»;
* презентация, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов (в том числе через выступления на заседании ШМО, ГТГ, публикации в СМИ).

Работа по повышению уровня кадрового потенциала и мотивации творческого роста педагогов включала в себя:

***На уровне школы:***

* **Педагогические советы на 2018-2019 уч.год**

1. *«*[Современные тенденции и перспективы школьной образовательной системы в условиях четвертой промышленной революции» (Анализ работы школы за 2017-18 учебный год.Задачи на новый 2018-19 учебный год)](http://dar1.kz/pedsovet-16-3)
2. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» (Открытые уроки: Черных Л.П., Павленко М.В., Минеева Е.В., Жакатова А.С.)
3. Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка.
4. Переводные педсоветы

* **Психолого-педагогические семинары**

1. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (Выступления: Павленко М.В., Калганова И.В.)
2. Критериальное оценивание как способ формирования стимулов к учебной деятельности
3. Опыт организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации программ обновленного содержания
4. Функциональная грамотность как фундаментальное ядро содержания образования

* **Постоянно-действующие семинары**

1. Развитие информационных компетенций учителя в условиях информационно-образовательной среды «школы-лаборатории» (отв. Бекмуратов С. Т.)
2. Развитие культуры проектирования урока (отв. Федорова М. В.)
3. Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов в контексте обновления содержания образования (отв. Координатор по критериальному оцениванию Бойченко И. А.)

* **Дискуссионная площадка** «Взгляд учителя-практика на процесс реализации обновления содержания образования»
* «Моя педагогическая мастерская» - **панорама открытых уроков** учителей, стоящих на аттестации. (Открытый урок по математике – Сарсембаева Г.А.)
* **Методический квест** «Профессиональные лабиринты: ищем выход сообща»

(В составе групп педагогов-единомышленников:Бегунова И.В., Минеева Е.В., Павленко М.В. -1класс, Роговая А.А., Гавриляк И.М., Калганова И.В. – 4 класс, Жакатова А.С., Тасанова Д.М., Ержанова Н.Т. – 1 класс, Гудова Т.В., Черных Л.П., Сарсембаева Г.А. – 3 класс).

***На уровне ШМО:***

* **Заседания ШМО** учителей начальных классов:

1. Анализ работы МО в 2017 - 2018 году и обсуждение плана работы МО на 2018 - 2019учебный год.

2. Учебная среда как средство формирования ключевых компетентностей младших школьников.

3. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников как условие эффективного внедрения ОСО

4. На пути к педагогическому совершенству.

* **Выступления** на заседаниях ШМО учителей начальных классов, педсоветах. (Павленко М.В., Бойченко И.А., Гавриляк И.М., Черных Л.П., Ержанова Н.Т., Жакатова А.С., Роговая А.А., Бегунова И.В.,Жусупова М.А., Тасанова Д.М., Минеева Е.В., Сарсембаева Г.А., Солоха И.К., Калганова И.В.).
* **Практикум** для педагогов ШМО по составлению заданий ФО, СОР. (Провела Черных Л.П.)
* **Мастер-класс** «Организация исследовательской деятельности учащихся начальных классов» по составлению научного проекта с обучающимися начальных классов. (Отв. Минеева Е.В.)
* **Серия тренингов** по подготовке педагогов к национальному квалификационному тестированию. (Отв. Гавриляк И.М.)
* **Творческие отчеты** по теме самообразования учителей, обобщение опыта на уровне школы (Ержанова Н.Т., Минеева Е.В.), города (Павленко М.В.).

Педагоги начальной школы регулярно повышают уровень своего педагогического мастерства в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. В 2018-19 учебном году прошли курсы:

* Бойченко И.А., Жакатова А.С.- краткосрочные курсы повышения квалификации по самопознанию.
* Жакатова А.С. -курсы обучения тренеров «Исследования в практике учителя», г. Костанай, ЦПМ.
* Педагоги Тасанова Д.М., Калганова И.В., Гавриляк И.М. - курсы повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования РК.
* Бегунова И.В., Жакатова А.С. -курсы«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Также педагоги ШМО посещали городские и областные педагогические семинары.

Аттестация учителей проходит по индивидуальному плану профессионального роста. В этом учебном году аттестовалось 2 педагога (16,667% от общего числа педагогов): Ержанова Н.Т. получила категорию «педагог-модератор» досрочно.Сарсембаева Г.А. – «педагог- модератор» досрочно.

**Анализ качественного состава педагогов МО начальных классов**

В школе всего 16 классов начального уровня обучения, из них: с русским языком обучения -12 классов-75%, с казахским языком обучения -4класса -25%.

Преподавание в начальной школе в 2018-19уч.г. осуществлялось 16 педагогами. Высшее образование имеют 9 человек, на 1 чел больше по сравнению с 2017-18 уч.г., и составляет 56 %. Средне-специальное педагогическое образование имеют 7 чел. (этот показатель не изменился по сравнению с прошлым учебным годом) - составляет 44%.

Из общего числа педагогов, у 4 учителей высшая категория (столько же было в прошлом году) - 25%. У 3 учителей (столько же и в прошлом году) первая категория -19%. У 3 педагогов (на 1 чел. меньше, чем в прошлом учебном году) вторая категория - это 19%. Без категории 3 педагога, это на 1чел. меньше по сравнению с прошлым годом, составляет 19%. (Без категории только молодые специалисты.) Педагог – исследователь: 1 чел. - 6%. Педагог-модератор – 2 чел. – 12,5% - получили в этом году досрочно.

Банк данных учителей начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Специальность (по диплому)** | **класс** | **Стаж работы  (общий)** | **Стаж работы  (педагогический)** | **Категория** |
| 1 | Бойченко Ирина Андреевна | высшее | учитель начальных классов | 2 | 35 | 35 | высшее |
| 2 | Бегунова Ирина Вячеславовна | ср-спец | учитель начальных классов | 1 | 1 | 1 | б/к |
| 3 | Гавриляк Инна Михайловна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 4 | 20 | 20 | 1 |
| 4 | Гудова Татьяна Васильевна | высшее | бакалавр "Педагогика и методика начального обучения" | 3 | 25 | 25 | высшее |
| 5 | ЕржановаНазираТулендыновна | ср-спец | начальное образование | 4 | 3 | 3 | педагог-модератор |
| 6 | ЖакатоваАйгульСейткереевна | ср-спец | учитель начальных классов | 1 | 21 | 21 | высшее |
| 7 | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | ср-спец | начальное образование | 2 | 1 | 1 | б/к |
| 8 | Калганова Ирина Васильевна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 4 | 19 | 14 | 2 |
| 9 | Минеева Екатерина Викторовна | высшее | бакалавр "Педагогика и методика начального обучения" | 1 | 9 | 9 | 2 |
| 10 | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | ср-спец | учитель начальных классов | 4 | 48 | 48 | 1 |
| 11 | Рогова Александра Алексеевна | ср-спец | начальное образование | 4 | 1 | 1 | б/к |
| 12 | Павленко Мария Владимировна | ср-спец | начальное общее образование | 1 | 7 | 7 | 2 |
| 13 | СарсембаеваГульжанаАмангельдиновна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 3 | 10 | 10 | педагог-модератор |
| 14 | Солоха Ирина Константиновна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 2 | 26 | 26 | 1 |
| 15 | Тасанова Дина Муратовна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 2 | 25 | 25 | педагог-исследователь |
| 16 | Черных Людмила Петровна | высшее | педагогика и методика начального обучения | 3 | 33 | 33 | высшее |

Количественный состав молодых специалистов по сравнению с прошлым годом не изменился. В 2017-18 учебном году 4 человека, это составляет 27% от общего числа педагогов начальной школы. В 2018-2019 уч.г. молодых специалистов также 4 чел., составляет 25% от общего числа педагогов начальной школы.

Банк данных молодых специалистах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Специальность** | **Стаж работы (общий)** | **Стаж работы (педагогический)** | **Категория** | **Класс** |
|  | ЕржановаНазираТулендыновна | ср-спец | начальное образование | 3 | 3 | педагог-модератор | 4 |
|  | Роговая Александра Алексеевна | ср-спец | начальное образование | 1 | 1 | б/к | 4 |
|  | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | ср-спец | начальное образование | 1 | 1 | б/к | 2 |
|  | Бегунова Ирина Вячеславовна | ср-спец. | начальное образование | 0 | 0 | б/к | 1 |

Организация наставничества:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **молодого специалиста** | **Наставник** | | | |
| **ФИО** | **Должность** | **Категория** | **Стаж педаг. (лет)** |
|  | ЕржановаНазираТулендыновна | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | учитель начальных классов (3класс) | 1К | 48 |
|  | Роговая Александра Алексеевна | Гавриляк Инна Михайловна | учитель начальных классов (4класс) | 1К | 20 |
|  | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | Черных Людмила Петровна | учитель начальных классов (3 класс) | ВК | 33 |
|  | Бегунова Ирина Вячеславовна | Солоха Ирина Константиновна | учитель начальных классов (2 класс) | 1К | 26 |

На методическом уровне в школе и МО проводилась последовательная работа по созданию благоприятной мотивационной среды для профессионального развития молодых педагогов, их адаптации в профессиональной деятельности. С этой целью в течение всего учебного года с ними проводилась следующая работа: консультирование по заполнению документации, проектированию уроков, внеклассных мероприятий; заседания МО; взаимопосещение уроков и рефлексивный анализ; методическая поддержка в проектировании урока в рамках проведения методическогоквеста «Профессиональные лабиринты: ищем выход сообща»; школьный конкурс молодых специалистов "Точка роста".

К каждому молодому специалисту прикреплен наставник из числа опытных учителей. По итогам наблюдения уроков молодых специалистов были выявлены следующие затруднения: подбор заданий для реализации целей, дифференциация и индивидуализация обучения с учетом ЗБР, организация формативного оценивания. Взаимопосещение уроков наставниками и молодыми специалистами позволили частично пополнить методический кейс молодых специалистов активными методами обучения, различными техниками формативного оценивания и др.

В рамках школьного сетевого методического квеста«Профессиональные лабиринты: ищем выход сообща» молодые учителя Роговая А.А. и Бегунова И.В. участвовали в составе группы педагогов-единомышленников и дали открытые уроки. Участники групп активно и успешно взаимодействовали, что способствовало дальнейшему совершенствованию профессиональных и рефлексивный навыков молодых педагогов.

Молодые учителя участвуют в мероприятиях для учеников и педагогов на различных уровнях, регулярно посещают семинары для учителей начальных классов на уровне города.

На заседаниях МО молодые специалисты обогащали собственный опыт публичных выступлений, поделились размышлениями по итогам изучения теоретического материала по теме самообразования и первым практическим опытом (Жусупова М.А., Бегунова И.В., Роговая А.А.). Роговая А.А. регулярно публикует разработанные конспекты уроков, дидактический материал на Интернет-ресурсах.

Все молодые специалисты посещают городские творческие лаборатории. Жусупова М.А., Роговая А.А. являются также членами городской Школы для молодых специалистов, активно участвуют в заседаниях, групповых обсуждениях, часто выступают в качестве спикеров группы.

Вследствие вышесказанного молодые учителя начальных классов Жусупова М.А., Бегунова И.В. приняли участие и достойно проявили себя в школьном конкурсе «Точка роста», который проводился с целью презентации опыта работы молодых специалистов. В этом году конкурс состоял из следующих этапов: фотовыставка «Учитель, в имени твоем...» (Цель: оценивание творчества конкурсанта); «Урок учителя» (урок и самоанализ) (Цель: определение уровня профессиональных компетенций педагога и владение современными технологиями обучения.); публичное выступление - реклама педагогического опыта (Цель: раскрытие профессиональных, творческих и интеллектуальных способностей конкурсантов.); оценка портфолио (Цель: оценка достижений педагогов.). По итогам конкурса Жусупова М.А. заняла 1 место, Бегунова И.В. – номинацию. Таким образом, за последние два года педагоги начальных классов занимают 1места в конкурсе молодых специалистов.

Молодой учитель Ержанова Н.Т. успешно прошла все этапы аттестационных мероприятий и получила категорию «педагог-модератор».

**Эффективность совместных действий методической службы школы по повышению качества учебно-воспитательного процесса.**

На протяжении всего учебного года учителя ШМО успешно развивали способности воспитанников, обеспечивали педагогическую поддержку и получили следующие результаты:

* В городской олимпиаде для учащихся начальных классов по общеобразовательным предметам приняли участие 9 учащихся, из них призерами стали 9 учеников (100% качество).
* Участие в городском этапе открытого конкурса детских исследовательских работ и творческих проектов "ЗЕРДЕ" среди учащихся 1-7 классов

Участники - 4, победители - 3 (2,3место).

* Конкурс научных проектов международного творческого проекта «Танғы шұнғыла». Участники:1 -1место
* VIII региональная научно-практическая конференция школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана».Участники:1 -1место
* Городской конкурс чтецов: участники 2-1 место.
* Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, фестивалях.
* Активное участие в различных творческих конкурсах, выставках в рамках школьной Декады Науки и Творчества, других творческих конкурсах на уровне школы, города.

В 2018-2019 учебном году снизились показатели участия в олимпиадах, конкурсах учащихся в начальных классах: с 416человек до 252. Отрицательная динамика составила 164человека.

Снижение обусловлено ограниченным перечнем конкурсов, утвержденных в приказах МОН. По сравнению с 2017-18уч.г. увеличились показатели участия в очных конкурсах, городских и областных олимпиадах. Педагогам нужно активизировать работу по сопровождению исследовательской деятельности младших школьников.

**Технологизация УВП:**

Одним из факторовформирования и развития профессиональной компетентности педагогов стало изучение и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий. Большинство педагогов – 10 человек, что составляет 62,5% - строят свою педагогическую деятельность на основе технологии развития критического мышления, по 6 педагогов (это по 37,5% от общего числа педагогов) активно применяют ИКТ и развивающее обучение, 4 человек (25%) приоритетно используют личностно-ориентированное обучение. 3 человека (19%) внедряют элементы проблемно-диалогического обучения. 5чел.- 31% - используют игровые технологии для активизации деятельности учащихся, формирования их устойчивой положительной учебной мотивации, успешной адаптации в учебной деятельности. Также педагогами начальной школы внедряются: интегрированное, проблемное обучение, метод проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о самообразовании учителей начальных классов | | | |
| **Класс** | **ФИО учителя (полностью)** | **Применяемая педагогическая технология (указать -название, элементы или полностью)** | **Тема (проблема) по самообразованию** |
|
| 2 | Бойченко Ирина Андреевна | элементы критического мышления, интегрированное, личностно-ориентированное, ИКТ | Организация взаимодействия учащихся в учебном процессе, как средство формирования функциональной грамотности. |
| 1 | Бегунова Ирина Вячеславовна | элементы развивающего обучения | Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках в начальных классах. |
| 4 | Гавриляк Инна Михайловна | элементы критического мышления, деятельностного подхода | Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности младших школьников |
| 3 | Гудова Татьяна Васильевна | элементы критического мышления, проблемно-диалогического обучения, ИКТ | Формирование читательской компетенции школьников через проблемно-диалогическое обучение. |
| 4 | ЕржановаНазираТулендыновна | элементы игровой, развивающее обучение | Оқуүрдісіндедамытаоқытутехнологиясынпайдаланыпбастауышсыныпоқушыларындабайланыстырыпсөйлеудағдыларынқалыптастыру |
| 1 | ЖакатоваАйгульСейткереевна | элементы критического мышления, проблемно-диалогического обучения, ИКТ | Оқушылардыңоқусауаттылығынарттыруғабағытталғанзаманауибілім беру технологияларынқолдану |
| 2 | ЖусуповаМадинаАсыгатовна | элементы критического мышления | Использование приемов технологии критического мышления как способ развития познавательных навыков учащихся. |
| 4 | Калганова Ирина Васильевна | элементы критического мышления, проектно-исследовательская деятельность | Использование проблемных ситуаций на уроках как условие формирования познавательных интересов школьников |
| 1 | Минеева Екатерина Викторовна | элементы проблемного обучения, развивающего обучения, критического мышления. | Развитие информационной компетентности младших школьников при работе с разными видами текстов |
| 3 | МолдабаеваРаушанКабдулдиновна | элементы личностно-ориентированное обучение | Танымдықтытаныту |
| 1 | Павленко Мария Владимировна | элементы игровой, развивающее обучение, ИКТ | Педагогические инструменты совершенствования техники чтения младших школьников |
| 4 | Рогова Александра Алексеевна | Элементы технологии личностно-ориентированного обучения, интерактивные технологии, элементы технологии РКМЧП | Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника |
| 3 | СарсембаеваГульжанаАмангельдиновна | элементы развивающего обучения, ИКТ | Формирование коммуникативной компетентности учащихся на основе организации творческой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения |
| 2 | Солоха Ирина Константиновна | Игровая технология, личностно-ориентированная | Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника |
| 2 | Тасанова Дина Муратовна | критическое мышление | Математиканысаралапоқыту |
| 3 | Черных Людмила Петровна | ИКТ, элементы критического мышления, личностноорентированное | Использование проблемного диалога на уроке для формирования мыслительной деятельности учащихся. |

По итогам учебного года обобщили опыт на уровне школы: Ержанова Н.Т., Минеева Е.В., на уровне города: Павленко М.В.

**II. Анализ участия педагогического коллектива учителей начальных классов в работе МО.**

В течение 2018-19 учебного года учителя начальных классов принимали участие в педагогических конкурсах, олимпиадах на различных уровнях:

***на уровне школы:***

* Школьный конкурс молодых специалистов «Точка Роста». (Жусупова М.А. - 1 место, Бегунова И.В.-номинация.)

***на уровне области:***

* Областная научно-практическая конференция «Идеи И. Алтынсарина, А. Байтурсынова в обновлении содержания программы»: Черных Л.П. (сертификат участника, публикация в сборнике НПК)
* Областная Интернет-олимпиада для сертифицированных учителей «Лидерство учителя»: Гавриляк И.М. – сертификат.

***на уровне республики:***

* Республиканская олимпиада для учителей начальных классов КИО (участвовало 11 чел., призеры 4 чел: Гавриляк И.М. – 1м., Минеева Е.В. – 1м, Бойченко И.А. -3м., Солоха И.К. -3 м., Калганова И.В., Сарсембаева Г.А., Черных Л.П., Жусупова М.А., Гудова Т.В., Павленко М.В., Роговая А.А. -сертификат)
* Республиканская олимпиада КИО «Педагогика: традиции и инновации". (Калганова И.В. , Жакатова А.С.–сертификат)
* Республиканская олимпиада «Мыслить критически» ресурса «Инновационное образование» (Павленко М.В. – 2 место)
* Республиканская педагогическая дистанционная конференция «ИКТ в работе современного педагога» (Гавриляк И.М. – сертификат, публикация в сборнике статей)
* Республиканский конкурс интернет – издания «Педагогическое окно»«Лучшая разработка открытого урока». (Калганова И.В. – ожидание результата).
* Республиканский конкурс интернет – издания «Педагогическое окно»«Лучший мастер-класс учителя начальной школы». (Калганова И.В. – ожидание результата).

В 2018-19 учебном году незначительно снизилось число педагогов (отрицательная динамика составила 2чел) , участвующих в профессиональных конкурсах, НПК. Но участие в методических мероприятиях на различных уровнях результативно, педагоги занимают призовые места, отмечены грамотами. Необходимо в будущем учебном году на уровне ШМО планировать участие педагогов и осуществлять регулярный мониторинг участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, НПК.

Все педагоги ШМО учителей начальной школы регулярно посещают городские творческие группы (ГТГ), активно работают в них, участвуют в групповых обсуждениях по темам заседаний, делятся собственным положительным опытом.Два наших педагога возглавляют городские творческие группы: Гудова Т.В. группу учителей 1х классов по внедрению обновления, Жакатова А.С. «Педагогикалық ізденіс».

Педагоги Гавриляк И.М., Солоха И.К. второй год активно работали в составе областной творческой группы учителей начальных классов «Краеведческий компонент в обучении», приняли участие в разработке факультативного курса «Краеведение».

Новшеством этого учебного года стала попытка разделения ответственности по организации эффективной работы ШМО. Были выбраны ответственные за работу секций: секция НОУ – Минеева Е.В., работа с одаренными – Ержанова Н.Т., внедрение ОСО-Гудова Т.В. Не всегда работа секций была на высоте, но в перспективе подобное профессиональное сотрудничество и взаимная ответственность помогут повысить эффективность работы ШМО.

В целом, по итогам года педагоги начальных классов принимали участие в работе ШМО, различных конкурсах, методических мероприятиях различных уровней, направленных на совершенствование профессиональных компетенций.

**III . Материально-техническая и дидактическая база.**

В школе имеется 5 кабинетов начальных классов. Кабинеты оснащены следующими ТСО:

- интерактивная доска -2;

-используется персональный компьютер;

-телевизор.

Кабинеты оснащены необходимым количеством учебников, учебными, дидактическими и методическими пособиями . 4 кабинета начальных классов оборудованы новой мебелью.

**IV. Мониторинг качества обучения (качество знаний, успеваемость учащихся по итогам года) в классах.**

Учебные программы по предметам выполнены полностью. Теоретический материал изложен в полном объеме по всем параллелям, практическая часть по предметам выполнена полностью.

Ежегодный мониторинг качества и успеваемости позволяет определить уровень обученности учащихся начального звена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчет об успеваемости за 2018 -2019 уч.год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **школы** | **состояло на конец четверти** | **из них девочек** | **успевает всего** | **из них девочек** | **успевает на "5"** | **из них девочек** | **успевает на "4 и 5"** | **из них девочек** | **не успевает** | **из них девочек** | **из них оставлены на второй год** | **из них девочек** | **% качества** | **% успеваемости** |
| 1а кл | 25 | 12 | 25 | 12 | 8 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **72%** | **100%** |
| 1ә кл | 21 | 13 | 21 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **67%** | **100%** |
| 1б кл | 24 | 12 | 24 | 12 | 10 | 5 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **83%** | **100%** |
| 1в кл | 25 | 9 | 25 | 9 | 7 | 2 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **72%** | **100%** |
| **1-ые** | **95** | **46** | **95** | **46** | **33** | **17** | **37** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **74%** | **100%** |
| 2а кл | 27 | 13 | 27 | 13 | 7 | 5 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **70%** | **100%** |
| 2ә кл | 18 | 6 | 18 | 6 | 4 | 2 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **56%** | **100%** |
| 2б кл | 26 | 12 | 26 | 12 | 4 | 1 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **62%** | **100%** |
| 2в кл | 25 | 10 | 25 | 10 | 7 | 3 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **60%** | **100%** |
| 2-ые | **96** | **41** | **96** | **41** | **22** | **11** | **38** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **63%** | **100%** |
| 3а кл | 26 | 12 | 26 | 12 | 7 | 4 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | **69%** | **100%** |
| 3ә кл | 23 | 11 | 23 | 11 | 4 | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **61%** | **100%** |
| 3б кл | 26 | 12 | 26 | 12 | 7 | 3 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **54%** | **100%** |
| 3в кл | 24 | 12 | 24 | 12 | 5 | 2 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | **54%** | **100%** |
| **3-ые** | **99** | **47** | **99** | **47** | **23** | **11** | **36** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **60%** | **100%** |
| 4а кл | 26 | 16 | 26 | 16 | 2 | 2 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | **58%** | **100%** |
| 4ә кл | 17 | 7 | 17 | 7 | 3 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **65%** | **100%** |
| 4б кл | 25 | 12 | 25 | 12 | 1 | 1 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | **52%** | **100%** |
| 4в кл | 25 | 12 | 25 | 12 | 2 | 1 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | **56%** | **100%** |
| **4-ые** | **93** | **47** | **93** | **47** | **8** | **6** | **45** | **23** | **0** | **0** | **0** | **0** | **57%** | **100%** |
| ***1-4 кл*** | **383** | **181** | **383** | **181** | **86** | **34** | **156** | **77** | **0** | **0** | **0** | **0** | **63%** | **100%** |

По итогам учебного года в начальной школе аттестовано 383, успевают 100%. учащиеся. Качество обученности в 1-4классах–63% (на 3% ниже по сравнению с прошлым годом).

Самое высокое качество среди классов демонстрируют 1Б класс – 83% (Бегунова И.В.), 1А,В классы – по 72% (Павленко М.В., Минеева Е.В.). Самое низкое качество среди начальных классов имеют 4Б класс – 52% (Гавриляк И.М.), 3Б,В класс –по 54% (Черных Л.П., Сарсембаева Г.А.).

**V. Проблемы и направления работы МО на следующий учебный год.**

**Выводы:**

**положительные тенденции** в работе МО:

* Работа групп педагогов-единомышленников по выявлению проблем преподавания, улучшению практики в рамках ОСО.
* Увеличение числа педагогов, прошедших курсы подготовки в рамках обновления содержания образования. Некоторые педагоги прошли курсы по организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
* Сохранение высокого качества знаний и успеваемости в среднем по школе по итогам учебного года.
* Результативная работа школы олимпийского резерва для одарённых учащихся.
* Разделение ответственности по организации эффективной работы ШМО: секция НОУ, работа с одаренными, внедрениеОСО.
* Заседания ШМО – презентационная площадка для обмена положительного опыта, обобщения и экспертизы педагогического опыта.
* Модерация по итогам суммативного оценивания в классах с обновленным содержанием образования.

В работе ШМО имеются **проблемы:**

* Низкая активность педагогов в создании авторских методических продуктов.
* Недостаточная научно-исследовательская деятельность с обучающимися.
* Недостаточный уровень культуры проектирования рабочего урока нового формата, владения техниками формативного оценивания в практике отдельных учителей.

**Приоритетные направления в деятельности ШМО в 2019-2020 учебном году:**

* продолжить работу по взаимообучению и подготовке к национальному тестированию педработников;
* продолжить изучение и внедрение новых форм и методов эффективного обучения, оценивания, учитывая обновление содержания образования;
* продолжить методическую и наставническую деятельность с молодыми специалистами;
* руководителю секции НОУ в начальных классах на регулярной основе проводить консультации для педагогов по организации научно-исследовательской работе с обучающимися с целью количественного и качественного увеличения числа участников школьной, городской, областной НПК для учащихся;
* активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* продолжить практику профессионального сотрудничества в группах педагогов-единомышленников по решению профессиональных проблем;
* стимулировать педагогов к активной издательской деятельности на различных уровнях, созданию авторских методических продуктов.

**Директор**

**КГУ «Средняя школа №1» акимата города Рудного М.А. Тасбаева**

Исполнитель: руководитель МО Гавриляк И.М.