**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

**В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИВНО - КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Бойченко И. А., учитель начальных классов

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

В национальном плане развития функциональной грамотности отмечено, что будет обеспечен переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для реализации этих целей, возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов, разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационных продуктов в организации самостоятельной рефлексивно-коррекционной деятельности младших школьников.

Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

Я хочу представить вашему вниманию информационный продукт, созданный мною. Это тренажёры «Математические диктанты» по математике для начальной школы, представленные в виде автоматизированных тестов. Тренажёр состоит из 61 теста: 1 кл. – 7, 2 кл. – 17, 3 кл. – 17, 4 кл. – 20 штук. Мультимедийный продукт выполнен в программе AutoPlay Media Studio 8 Trial и Microsoft Office PowerPoint 2007.

Тесты созданы на основе методических пособий по математике для учителей начальных классов общеобразовательной школы. Также использованы и лично составленные задания.

Используя тренажёр, учитель имеет возможность проверить и отработать не только навыки устных вычислений учащихся, но и теоретические знания. Ресурс для проверки знания компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении; знания единиц измерения длины, массы, времени; знание таких понятий, как «на несколько единиц больше / меньше», «увеличить/ уменьшить на несколько единиц», «в несколько раз больше/ меньше», «увеличить/ уменьшить в несколько раз», «во сколько раз больше/ меньше»; правила нахождения периметра и площади фигур и т.д.

Также тренажёр помогает развить общие интеллектуальные умения (сравнение, анализ, обобщение) и универсальные учебные действия (внутренний план действий, навыки воспроизводящей и преобразующей деятельности, контроль и самоконтроль).

Работать с тренажёром могут уч-ся индивидуально с компьютером, а можно использовать проецирование на экран (интерактивную доску) при фронтальной работе с классом.

Порядок работы с тренажёром:

На первом слайде 5 кнопок: «об авторе», «ссылки», пояснительная записка» «тесты», «закрыть».

Выбрав кнопку «тесты» видите 4 книги, соответствующие классу. Необходимо щелкнуть левой клавишей мыши на книгу того класса, какие тесты необходимы.

Оказываетесь на странице с перечнем тестов. Выбрав нужный тест, щелкаете по нему левой клавишей мыши.

Для работы теста необходимо сделать следующие операции:

В окне Оповещение безопасности – макрос,необходимо включить содержимое.

1 слайд – титульный лист

2 – 11слайд – необходимо выбрать кнопку, на которой записан ответ, который, по мнению учащегося, является правильным, щелкнуть по ней левой клавишей мыши.

12 слайд – показ оценки, количество правильных и неправильных ответов. Также указывается время, которое ученик затратил на выполнение работы.

Если оценка не «5», то появляется кнопка «исправить» и ребёнок имеет возможность исправить допущенные ошибки.

Выполнив тест можно вернуться «на главную страницу» или «назад» на страницу с тестами по классам.