**Методы и приёмы развития критического мышления**

**в формировании функциональной грамотности учащихся**

**(педсовет от 08.01. 2013г)**

Чтобы войти Казахстану в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира необходимо воспитать и обучить личности с такими функциональными качествами как

**- инициативность,**

**- способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,**

**- умение выбирать профессиональный путь,**

**- готовность обучаться в течение всей жизни.**

Все данные функциональные навыки формируются

в условиях школы.

"**Кто постигает новое, лелея старое,**

**тот может быть учителем"**

**Конфуций**

Из факторов, влияющие на развитие Функциональной Грамотности Учащихся я хочу выделить формы и методы обучения, где особое внимание уделяется формированию основ логического, критического и конструктивного мышления, **обеспечивающего умение учащихся применять полученные знания в учебной и практической деятельности. *Умеющие мыслить умеют***

***задавать вопросы.***

***Э. Кинг***

Вашему вниманию я представляю используемые мной методы и приемы развития КМ:

***1. Кластер-пучок-созвездие***

***2. Логические цепочки***

***3. Концептуальные (сравнительные) таблицы***

***4. Мозговой штурм***

***5. Метод Джеффа - "Да-Нет - Может быть"***

***6. Блиц - опрос***

***7. Игра "Верю- не верю" - детектор лжи***

***8. Вопросы низкого и высокого порядка (тонкие и толстые вопросы)***

***9. Ромашка Блума, как вариант домашнего задания***

***10. Кроссворды***

***11. Синквейн***

***12. Синту***

***12. Таблица "Плюс - Минус - Вопрос"***

На следующих слайдах я Вам предлагаю фото своих уроков, где я использовала перечисленные выше методы и приемы КМ мышления.

***Мои ученики – будут узнавать новое не от меня,***

***они будут открывать это новое сами.***

***Моя главная задача - помочь им раскрыться,***

***развить собственные идеи» Г.Песталоцци***

***"Если не изменить свои убеждения,***

***жизнь навсегда может остаться такой какая она есть!"***

***Презентация к выступлению прилагается.***