**Развитие функциональной грамотности через участие в образовательных интернет- проектах**

*Заместитель директора по работе с ОД Леонтьева О. А.*  
Один из механизмов реализации плана действия по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы является коренное обновление методологии и содержания обучения. В связи с этим было начато системное внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.  
Развитие функциональной грамотности учащихся - одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных интернет- проектах, которые позволяют ученику и учителюзаниматься совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий , имеющей общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

В нашей школе образовательная среда расширяется за счёт использования *дистанционных олимпиад и конкурсов*. Весь обмен информацией между учащимися и организаторами конкурса – регистрация команд, рассылка заданий, пересылка результатов работы от команд к жюри, сообщение о результатах проверки и итогах конкурса – ведется через электронную почту или Интернет, что является одним из достоинств проведения дистанционных олимпиад и конкурсов.

Интернет- проекты внедряются с целью развития познавательной активности учащихся, развития их информационных компетенций в рамках опытно-экспериментальной работы школы по теме «Создание качественной информационно-образовательной среды «школы-лаборатории» как важнейший фактор личностного развития». Хотелось бы перечислить их:\*

-дисстанционые олимпиады по общеобразовательным предметам «Костанай дарыны» <http://kostdaryny.web-box.ru>; \*

Это дистанционные олимпиады по общеобразовательным предметам. В данном проекте школа участвует не первый год. За первое полугодие прошло три олимпиады:

- география 4 участника (Верзакова Татьяна 8кл.- 3 м., Кроус Олеся 11 кл.- 2 м., Пинигина Елена 11 кл.- 2 м., учитель Оразгалиева С.К.);

-химия 2 участника;

- английский и немецкий языки 5 участников.

Для участия в данной олимпиаде учителю, или ученику необходимо зайти на сайт скачать задания и лист ответов без регистрации. Выполнить задания, затем лист ответов, отдельным документом отправить на указанный электронный адрес. К сожалению процедуру скачивания и отправки выполняет администратор. Итоги олимпиады можно узнать там же на сайте РНПЦ «Костанай Дарыны».

- дисстанционые Казахстанские интернет- олимпиады (КИО) <http://cdo.kz>; \*

За первое полугодие прошли интернет олимпиады по следующим предметам : История Казахстана, Всемирная история, математика , физика, казахский язык и литература химия и биология, в них приняли участия 37 учащихся. Многие учащиеся принимали участие по нескольким предметам. Самыми активными участниками данного проекта являются учащиеся 8 классов - Лауб Геннадий, Чингизов Алихан, Кван Ян, Семиниченко Константин, Атымтаев Еламат,Верзакова Валерия, учащиеся 9 классов -Коломыцева Дарья, Аментаева Гульзинат, Ильенко Анна и учащиеся 11 класса -Смагина Ирина, Павлова Ксения, Сагумбаева Бахытжамал, Кроус Олеся, Гирлина Ирина,Болонина Юлия, Токтамыс Лаура , Бобылева Ксения.

**Результативность участия в Казахстанских интернет олимпиадах за первое полугодие 2012-2013 уч.года**\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **предмет** | **результат** |
| Гаврилец Анна | физика | Бронзовый призерC:\Users\леха\Desktop\3.png |
| Кван Ян | физика | Бронзовый призерC:\Users\леха\Desktop\3.png |
| Лауб Геннадий | Всемирная история | C:\Users\леха\Desktop\6.pngЛучший результат города |
| Аментаева Гульзинат | Казахский язык | C:\Users\леха\Desktop\6.pngЛучший результат школы |
| Атымтаев Еламан | физика | C:\Users\леха\Desktop\4.png Отличный результат |
| Ильенко Анна | физика | C:\Users\леха\Desktop\4.png Отличный результат |
| Болонина Юлия | математика  физика | C:\Users\леха\Desktop\4.pngОтличный результат |
| Коломыцева Дарья | физика | **C:\Users\леха\Desktop\4.png** Отличный результат |
| Семениченко Константин | Казахский язык | **C:\Users\леха\Desktop\4.png** Отличный результат |
| Верзакова Валерия | физика | **C:\Users\леха\Desktop\4.png** Отличный результат |
| Балмухамбетова Гульмира | физика | **C:\Users\леха\Desktop\4.png** Отличный результат |

- ТОО «Центр поддержки и развития молодежи Костанайской области» Международная олимпиада по основам наук (для учащихся 1-11 классов) <http://www.urfodu.ru>; \*

В данном интернет- проекте учащиеся нашей школы принимают участие не первый год. В этом году в первом туре приняло участие больше 80 учащихся с 5 по 11 класс. Во втором туре участвовало 44 ученика, все участники набрали свыше 80 баллов. Основные предметы, по которым приняли участие: природоведение, математика, биология, математика, география, физика, химия, английский и немецкий языки. Больше всего участников на биологии и математике. Сложность в осуществлении данного проекта в том, что не все ведущие преподаватели имеют личные кабинеты на этом сайте, соответственно не до конца отслеживается результативность участия и не анализируется качество участия по предметам по годам. Следовательно, необходимо каждому учителю на будущий учебный год зарегистрироваться и создать свой личный кабинет. Пока от нашей школы имеют четыре учителя : Савенкова И.В.она курирует участие в этом проекте учащихся начальной школы, Вашута О.В. она занималась регистрацией всех детей и осуществляла оплату, Айдашкина Е.В. и Леонтьева О.А.

## В 2012-2013 учебном годы под руководством Савенковой И.В. и Леонтьевой О.А. учащиеся начальной школы участвовали в Международном дистанционном конкурсе «ЭМУ- ЭРУДИТ», а учащиеся 5-11 классов в Международном дистанционном конкурсе «Грамотей- марафон».

## Организатор «Центр Развития Молодёжи»г. Екатеринбург. http://cerm.ru\* Данный интернет-проект может заинтересовать учителей начальной школы, русского языка и литературы, биологии , физики, химии, географии. Зарегистрироваться и курировать участие детей в данном проекте могут не только учителя, но и родители.

## На этом сайте запущен проект для учителей «Школа ЛУЧ», она включает: [*Методическую Лабораторию*](http://cerm.ru/index.php?page=43) (дистанционные курсы по актуальным педагогическим темам, [*Конференции Лидеров Образования*](http://cerm.ru/index.php?page=45) (пространство для установления связей и обмена опытом) и др.

## Кроме этого в нашей школе внедряется система электронного обучения

«E-learning».

- Центр информатизации и оценки качества образования Управления образования акимата Костнайской области <http://intsch.edu-kost.kz>. \*Интернет- школа для учапщихся 5-8 классов. В этом проекте участвует 19 учащихся 8 класса под руководством учителей информатики Амоскиной И.А. и Дусанюка Р.А.. Из 14 уроков уже пройдено 6. По окончании каждого класса Интернет-школы на основании итогового рейтинга лучших учащихся будут награждены дипломами.

Не первый год учащиеся старших классов участвуют в интернет-проектах направленных на подготовку к итоговой аттестации выпускников.

На сайте Национального центра информатизации (НЦИ) www.nci.kz\* учащиеся знакомятся с содержанием цифровых образовательных ресурсов по Истории Казахстана и ответить на вопросы теста.

Учащиеся предпрофильных и профильных классов могут обогатить свои знания в социальной сети Еlim-ai.kz или el.kz. \*

Несомненно, что участниками проектов не могут стать сразу все школьники, более того первоначально их участие останавливается  на этапе регистрации. Порой это вызывает уныние и страх за судьбу проекта у его организаторов. Но приобщение к новой, необычной атмосфере интерактивного общения, свойственной интернет-среде не может пройти бесследно. Дети и взрослые, разместив свои работы в сети, с нетерпением ждут результатов, это приводит к стремлению расширить познания в области  информационных технологий.

Участие в Интернет-проектах важно уже само по себе, хотя многие из них содержат элемент соревновательности. Важна не победа, а сами действия, которые совершают школьники и учителя на различных этапах проекта. Организуя участие школьников в интернет- проектах учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Он выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительна сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

|  |
| --- |
|  |