

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Обобщение передового педагогического опыта и внесение лучших педагогов в «Банк педагогического опыта»

с выдачей свидетельств , сертификатов, нагрудных знаков отличия.

Стоимость участия:

Пакет «Люкс» 20 000 тенге

Пакет эконом 15 000 тенге

Пакет супер эконом 7 500 тенге

Материалы принимаются на электронную почту info@e-edu.kz согласно,
Положения.

Заседание комиссии в течение одной недели после подачи материала Выдача наградных
материалов в течение 10 дней после заседания комиссии.

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении инновационного и передового педагогического опыта и процедуре внесения в «Банк педагогического опыта»

1. Общее положение

Настоящее Положение определяет порядок изучения, обобщения, распространения и внесения инновационного и передового педагогического опыта в «Банк педагогического опыта».

1.1. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.2. «Банк педагогического опыта» педагогического сообщества Республики Казахстан формируется в интеллектуальном центре «Инновационное образование» на сайте www.e-edu.kz

1.3. Цель формирования «Банка педагогического опыта» - обобщение и распространение инновационного и передового педагогического опыта.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).
- педагог - новатор

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной платной основе.

1.6. Авторами материалов, представляемых для обобщения и внесения в «Банк педагогического опыта», могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- педагогические коллективы и творческие профессиональные объединения образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

2. Критерии педагогического опыта

2.1. Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3. Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;
- личностного развития обучающихся (воспитанников);
- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
- личностного профессионального развития педагога;
- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в комбинации элементов известных методик.

2.5. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7. Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

3. Формы изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются: - научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения; - публичные творческие отчеты; - методические выставки; - профессиональные конкурсы; - публикации; - мастер-классы; - открытые уроки; - показ

видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности; - курсы повышения квалификации; - семинары; - тематические консультации; - педагогические мастерские и т.д. Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предлагает использование самых разнообразных методов.

4. Порядок работы по изучению, обобщению и внесению передового педагогического опыта в банк данных

4.1. Первый этап:

4.1.1. Выявление, изучение, представление и обобщение опыта может проводиться на уровне ОО, методическим объединением, творческой группой педагогов под руководством заместителя директора или творческой группы педагогов.

4.2. Второй этап.

4.2.1. Для обобщения (с последующим внесением в «Банк педагогического опыта») педагогический опыт может быть рекомендован заместителем директора ОО

4.2.2. Для изучения, обобщения и внесения передового педагогического опыта в банк данных необходимо представить следующие материалы:

- заявку (приложение 1);
- фото
- рекомендация (представление с характеристикой педагога) от образовательной организации,
- описание педагогического опыта в электронном виде;
- рецензия на материалы опыта;
- информационная карта передового педагогического опыта (приложение);
- иные документы (авторские программы, учебно-методические разработки, дидактический, раздаточный материал, технологические карты видеозаписи и другие материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт) в электронном виде от 30 до 50 листов. Автор и/или заместитель директора ОО подаёт заявку об обобщении и внесении передового педагогического опыта в банк данных, рецензию и все материалы по обобщению опыта, квитанцию об оплате на электронную почту info@e-edu.kz

4.2.3. Педагогу, чей опыт был обобщен и внесен в банк данных, выдается три набора на выбор наградных материалов

Пакет - «Люкс» Книга в твёрдом переплёте, эл. книга размещённая на сайте, св-во и сертификат, медаль, удостоверение к медали.

Пакет - «Эконом» Книга в твёрдом переплёте, эл. книга размещённая на сайте, св-во и сертификат.

Пакет - «Супер Эконом» Электронная книга размещённая на сайте, св-во и сертификат.

Реквизиты для оплаты:

Конт. Телефон: + 7 777 879 46 66 Банцырева Екатерина Александровна

ИП «Инновационное образование»

Киви кошелёк: +7 777 879 46 66

Каспи голд: 5169 4971 2603 4184

Банковские реквизиты:

ИИН 810921400439

Счет № KZ29914092204KZ00H2V Филиал ДБ АО «СБЕРБАНК» г. Костанай

БΙΚSABRKZKA

КБє 19

КНП 869

Выдача наградных материалов осуществляется в течение 10 дней после заседания комиссии.

ЗАЯВКА

Прошу обобщить и внести в «Банк педагогического опыта» информацию о передовом (инновационном) педагогическом опыте учителя (руководителя, педагога)

(Ф.И.О. автора опыта, должность, наименование образовательной организации)

по проблеме (теме)_____

Данный педагогический опыт обобщен на школьном уровне (дата, протокол, решение методического совета/педагогического совета ОО.

Телефон автора, адрес электронной почты,

Почтовый адрес, для курьерской доставки

Дата

Подпись руководителя _____

М.П.

Приложение 2

Памятка описания передового педагогического опыта для внесения в банк данных. Информация об опыте.

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте.)
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта: Отражение последовательности действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения;
- формы учебных занятий;

- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта.)

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, с единой системой урок – внеклассная работа, лекционносеминарской системой, с системой внешкольной работы, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

10. Результативность опыта. Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень обученности учащихся;
- развитие личности учащихся и т.д.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени.

При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов.

результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Приложение 3

Информационная карта педагогического опыта Ф.И.О. автора

Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)

Название учреждения:

Почтовый адрес образовательного учреждения:

Телефон:

E-mail:

Должность:

Стаж работы в должности:

1. Тема передового (инновационного) педагогического опыта
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)
3. Идея изменений (в чем сущность передового(инновационного) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационноинформационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)
6. Результат изменений
7. Публикации

Описание педагогического опыта

Экспертное заключение* (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений) Ф.И.О. эксперта, должность, место работы Дата заполнения экспертного заключения: «_____» __20__ год.

*Эксперт – заместитель директора ОО/руководитель

Приложение 4

Требования к оформлению документов:

Требования к электронным носителям: Текст работы (рецензии, статьи, открытого урока и т.п.) должен быть выполнен в текстовом редакторе Word (в других редакторах не принимаются):

Параметры страницы: слева – 3 см., справа 1,5 см., сверху и снизу 2 см

Шрифт: Times New Roman (кегель 12)

Интервал - 1

Абзац - 1,25 см

Тема статьи пишется жирным шрифтом.

Далее пишется ФИО, город, место работы и должность автора
Листы не нумеруются.

! За содержание статьи, соблюдение авторских прав и ошибки организационный комитет ответственности не несёт.

В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Материалы, не соответствующие требованиям не рассматриваются. Ответственность за соблюдение авторских прав, грамматические и орфографические ошибки несут податели материала.